

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
"Центр детского творчества"  
(МАУДО «ЦДТ»)  
«Челядьлөн творчество шöрин» содтöд тöдöмлун сетан муниципальнöй  
асшöрлуне учреждение  
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол  
от 20.03.2018 г. № 1

УТВЕРЖАЮ  
Директор

 Н. Н. Саргачева

21.03.2018 г.



Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа

### «Стрелковый бой»

Направленность – физкультурно-спортивная

Возраст учащихся – 9 – 18 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Коротаев Артем Евгеньевич

Сыктывкар  
2018

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Стрелковый бой» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Актуальность программы.** Программа данного курса представляет собой систему подготовки лучших стрелков. Данный курс создает условия для развития у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, содействие разностороннему физическому развитию и укреплению здоровья учащихся; создание условий в процессе занятий стрельбой из лука для формирования у занимающихся навыков здорового образа жизни, устойчивого интереса и потребности к занятиям физической культурой и спортом;

Во время занятий по предложенному курсу у детей происходит подъем энергии, повышается интерес к истории своей страны, а также появляется понимание здорового образа жизни и физической культуры. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они участвуют в соревнованиях и занимают призовые места.

**Отличительные особенности программы.** В основе построения Программы лежит изученный многолетний опыт таких тренеров Н.А. Калиниченко, Г.А. Гордиенко, А.Ш. Балов, В.И. Полухин. На занятиях по «Стрелковому бою» ребенку предлагаются задания обучение технике стрельбы из лука и ее совершенствование.

Обучение прицеливанию (как процессу), т.е. изучение изготовления, натяжения лука, управления дыханием, собственно прицеливания (совмещения прицельных приспособлений), последующее наведение и удержание оружия (лука) на мишени.

Обучение выполнению выпуска (спуска) отдельно от изготовления, а затем одновременно с нею.

Освоение прицеливания (как целостного процесса) и выполнения выпуска (спуска) тетивы, т.е. обучение технике выполнения прицельного выстрела из лука в целом.

Основное время на занятиях занимает практическая стрельба из лука по мишеням. Благодаря этому у детей формируются практическое понимание стрельбы из лука.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся и умственно. Данная программа построена так, что большую часть теоретического материала учащиеся получают через фильмы рассказы и иллюстрации. При этом идет гармоническое развитие личности.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Стрелковый бой» адресована детям школьного возраста (9-18 лет).

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по программе «Стрелковый бой». К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

**Объем программы.** Всего 144 часа в год.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.** Программа состоит из системы физических упражнений, практических заданий, развивающих игр, интеллектуальных конкурсов, экскурсий, викторин, турниров, соревнований, концертов, походов, фестивалей и т.д.

**Срок освоения программы** один учебный год, 36 недель.

**Режим занятий.** Занятия по программе «Стрелковый бой» проводятся 4 раза в неделю.

Исходя, из санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.4.3172-14) продолжительность одного часа занятий для учащихся школьного возраста (9-18 лет) – 45 минут.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – подготовка стрелков от новичков до спортсменов высокого класса посредством занятий стрельбой из лука.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

*Обучающие:*

- расширить, актуализировать знания о стрельбе из лука.
- закрепит практические навыки стрельбы, уточнить физические силы начинающего стрелка, обобщить знания и умения по стрельбе из лука, систематизировать практические навыки, которые были получены во время занятий, совершенствовать стрельбу из лука.
- создать условия для получения детьми всех навыков стрельбы.
- мотивировать детей к самостоятельному изучению истории развития луков в России и в мире.
- дать возможность детям при помощи взрослого узнать новые знания о лучной стрельбе
- стимулировать детей к самостоятельному изучению знаний по тактике и технике стрельбы из лука.
- сформулировать у детей потребность в здоровом образе жизни
- закрепить в самостоятельной деятельности умение стрельбы из лука
- дать возможность применить на практике полученные знания о стрельбе из лука
- содействовать усвоению практическими навыками стрельбы и овладению знаниями о стрельбе из лука.

*Развивающие:*

- начать работу по развитию силы и выносливости.
- продолжать развивать ловкость, гибкость формировать основные понятия стрельбы из лука, совершенствовать мастерство стрельбы.
- развивать познавательный интерес к основным понятиям стрельбы
- развивать самостоятельность при проведении занятий.
- формировать умение стрельбы
- создать условия для развития всесторонне развитой личности.
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.
- развивать умения высказывать свою точку зрения на теоретических занятиях.

*Воспитательные:*

- содействовать воспитанию таких чувств как патриотизм, коллективизм.
- воспитывать умение правильного спортивного поведения.

- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий любой сложности.

- создать условия, обеспечивающие воспитание ребенка на всех занятиях.

- развивать инициативу творчества через индивидуальные задания.

- воспитывать уважение к старшим и родителям, а так же к своей стране.

- формировать ценностные ориентиры: дружба, спорт, семья, страна.

- средствами занятия приобщать детей к истории своего государства.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Разделы подготовки	Количество часов		
		Всего	Т	П
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности на тренировках по СМБ. Входящая диагностика.	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.	Краткие сведения об появлении и развитии луков в разные эпохи.	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.	Обучение технике стрельбы из лука и ее совершенствование	<b>98</b>		<b>98</b>
4.	Обучение тактике в стрельбе из лука и ее совершенствование	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
5.	Правила соревнований и судейства	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.	Промежуточная и итоговая аттестация	<b>4</b>		<b>4</b>
Всего часов:		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>138</b>

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

#### **1. Введение. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности на тренировках по СМБ. Входящая диагностика, 2ч.**

Правила дорожного движения, пожарной безопасности; работа с колющими и режущими предметами, действия в случае возникновения ЧС; правила поведения учащихся в ЦДТ.

#### **2. Краткие сведения об появлении и развитии луков в разные эпохи, 2ч.**

Эволюция луков различных народов в различные эпохи. Краткие сведения развития стрельбы из лука в России и за рубежом.

#### **3. Обучение технике стрельбы из лука и ее совершенствование, 98ч.**

Обучение прицеливанию (как процессу), т.е. изучение изготовления, натяжения лука, управления дыханием, собственно прицеливания (совмещения прицельных приспособлений), последующее наведение и удержание оружия (лука) на мишени.

Обучение выполнению выпуска (спуска) отдельно от изготовления, а затем одновременно с нею.

Освоение прицеливания (как целостного процесса) и выполнения выпуска (спуска) тетивы, т.е. обучение технике выполнения прицельного выстрела из лука в целом.

#### **4. Обучение тактике в стрельбе из лука и ее совершенствование, 34ч.**

При стрельбе в ветреную или дождливую погоду вместо внесения поправок в прицельные приспособления выполнять стрельбу с выносом (изменение района прицеливания).

Выполнение стрельбы с изменением длительности отдельных фаз выстрела.

#### **5. Правила соревнований и судейства, 4ч.**

Место и оборудование для проведения турнира. Подготовка площадки для соревнований. Права и обязанности тренеров, спортсменов, секундантов, судей, организаторов и технического персонала.

Судьи и порядок судейства. Судейская бригада. Официальная процедура и жесты судей.

#### **6. Промежуточная и итоговая аттестация, 4ч.**

Знание теории и истории стрельбы из лука.

Проверка техники выполнения прицельного выстрела из лука в целом.

Внутригрупповой турнир по стрельбе из лука.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

### **Предметные результаты:**

Ученик будет:

- уметь стрелять из лука по различным мишеням.
- знать историю развития луков в мире.
- иметь представление соревновательных правилах
- понимать важность развития лучного спорта
- применять полученные навыки для достижения спортивных результатов

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

Ученик научится:

- организовывать самостоятельный труд;
- планировать свою работу дома и на занятии;
- определять цель занятия;
- соотносить свои задачи и задачи всей команды;
- оценивать свой результат по окончании занятия.

*Познавательные УУД:*

Ученик научится:

- предполагать результат занятия;
- анализировать, сравнивать, группировать задачи, поставленные на занятии;
- находить ответы на интересующие вопросы;
- представлять информацию на занятиях;
- передавать содержание занятия.

*Коммуникативные УУД:*

Ученик научится:

- участвовать в диалоге с педагогом и судьями;
- оформлять свои мысли как письменно, так и устно;
- отвечать на вопросы по заданной теме;
- слушать и понимать педагога на занятии;
- участвовать в паре во время практических занятиях;
- уметь обосновывать свои действия.

### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- мотивация к занятиям спортом;
- познавательный интерес к здоровому образу жизни;
- установка на достижения результатов;
- основы безопасного поведения и культуры спорта;
- чувство товарищеского плеча;
- способность к самостоятельному тренингу.



## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Стрелковый бой» проводятся на базе Центра детского творчества. Занятия организуются в паркетном зале и кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- Луки – 4 шт.
- стрелы- 30 шт.
- мишени- 3 шт.
- Спортивные наконечники, гуманные наконечники, подставки под мишени, защитная сетка, заградительные конструкции, ноутбук.
- Защитные маски, бинты Мартинца, скакалки, медицинские мячи.

#### **Методическое обеспечение.**

*Информационно-методическое обеспечение:*

1. Учебные и мультимедийные пособия - Стрельба из лука для новичков.
2. Плакат – техника стрельбы из классического лука
3. Фильмы – Развитие стрелкового оружия, Стрельба из лука олимпийские чемпионы.

## 2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В спортивной тренировке под термином *метод* принято понимать способ применения основных средств тренировки, совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера.

Методы спортивной тренировки принято условно подразделять на *словесные, наглядные и специфические* (практические).

Используя различные *словесные методы* (рассказ, объяснение, лекцию, беседу, анализ и обсуждение), тренер в процессе общения со стрелками в доступной для них форме, пользуясь специальной терминологией, сообщает спортсменам необходимую информацию на всех этапах подготовки. Словесные методы очень часто используются в сочетании с наглядными.

*Наглядные методы*, используемые в стрельбе из лука, весьма разнообразны. К ним относятся:

- грамотный в методическом смысле показ различных упражнений, отдельных элементов техники выстрела и выстрела в целом, который обычно проводит тренер или квалифицированный стрелок, показ (в сочетании с объяснением) различных элементов материальной части оружия и экипировки и т.д.;

- демонстрация учебных фильмов, видеозаписи техники выполнения выстрела тем или иным стрелком в различных ситуациях, плакатов, схем, содержащих наглядную информацию о том или ином виде подготовки, и т.п.;

- применение различных световых, звуковых, механических и электронных устройств, сообщающих спортсмену и тренеру о параметрах движения, о состоянии различных систем организма стрелка, обеспечивающих реализацию прицельного выстрела из лука, об изменении положения средней точки попадания и о необходимости внесения корректив в прицельные устройства и т.д.

*Специфические методы* принято условно подразделять на:

- методы, преимущественно направленные на овладение основами техники выполнения выстрела из лука, а затем на ее совершенствование;

- методы, преимущественно направленные на развитие специальных двигательных качеств стрелка из лука.

Обе подгруппы методов тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга и применяются в непрерывном единстве, обеспечивая, таким образом, эффективное решение задач, связанных с ростом спортивного мастерства.

Широкий арсенал и разнообразие физических нагрузок, характерных для второй группы методов, обеспечивают не только развитие специальных физических качеств, но и совершенствование технико-тактического мастерства и психических качеств стрелка. Специфические методы тренировки характеризуются особенностями избирательного способа нагрузки и способами общей регламентации деятельности.

Нагрузка определяется объемом и интенсивностью выполняемой работы. Нагрузка может быть стандартной или переменной, иметь

непрерывный или интервальный характер. Отдых как обязательный элемент метода может быть активным или пассивным. Интервал отдыха между частями нагрузки может быть ординарным, жестким, максимизирующим.

К способам общей регламентации деятельности стрелка относятся: методы строго регламентированных упражнений, игровой и соревновательный методы.

Методы строго регламентированных упражнений подразделяются на: Методы стандартно-интервального упражнения (сюда входят и методы повторного упражнения).

Методы переменного-интервальных упражнений:

- а) метод прогрессирующего упражнения;
- б) метод нисходящего упражнения;
- в) метод варьирующего упражнения.

При использовании методов стандартно-интервального упражнения время для выполнения упражнения и отдыха устанавливается стандартное (не меняется в процессе выполнения упражнения), однако оно может быть большим или меньшим в зависимости от уровня подготовленности и решаемых задач.

Приведем несколько примеров.

Стрелок выполняет шесть удержаний натянутого лука в ходе подготовки. Мушка прицела на мишени. Каждое удержание длится 5 с, а интервал отдыха между удержаниями - 5 с.

Стрелок так же, как и в первом случае, выполняет шесть подъемов с дальнейшим удержанием натянутого лука. Удержание и отдых длятся уже 10 и 10 с или 15 и 15 с.

Стрелок выполняет шесть удержаний натянутого лука в течение 15 с, а отдых - 2,5 мин.

Стрелок выполняет шесть удержаний натянутого лука в течение 15 с, а отдых - 1 мин.

В первом и втором примерах в каждой серии каждая пауза отдыха длится стандартное время - 5, 10, 15 с. Она очень мала, так как в течение этого времени работоспособность не восстанавливается, поэтому она называется жестким интервалом отдыха.

В третьем примере время, отводимое на отдых (2,5 мин), позволяет стрелку полностью восстановить свою работоспособность. Такие интервалы отдыха называются ординарными.

В четвертом примере время отдыха (1 мин) позволяет выполнить тренировочное задание на стадии суперкомпенсации (сверхвосстановления). Этот эффект связан с максимизирующими интервалами отдыха).

В методах переменного-интервального упражнения время удержания натянутого лука с каждым подъемом может увеличиваться (5, 10, 15с и т.д.) или уменьшаться. Метод с увеличением времени называется методом прогрессирующего упражнения, а с уменьшением (15, 10, 5 с) -методом нисходящего упражнения. Возможна и комбинация временных параметров

по удержанию лука. Такой метод называется методом варьирующего упражнения.

Каждый из трех методов может применяться с ординарным, жестким или максимизирующим интервалом отдыха.

Игровой метод предусматривает выполнение двигательных действий в условиях игры, в пределах характерных для нее правил, арсенала технико-тактических приемов и ситуаций. Игровая деятельность требует от занимающихся инициативы, смелости, настойчивости и самостоятельности, умения управлять своими эмоциями и подчинять личные интересы интересам команды, проявления высоких координационных способностей, быстроты реагирования, мышления, оригинальных и неожиданных для соперников технических и тактических решений. Игровой метод - это метод комплексного совершенствования физических и психических качеств стрелка из лука, функциональных возможностей организма, двигательных умений и навыков. Его применение помогает развитию нравственных качеств личности, способствует формированию оптимального психоэмоционального состояния, необходимого стрелку в процессе тренировок и соревнований.

Для развития и совершенствования специализированных качеств в стрельбе из лука применяются специальные стрелковые игры: «Дуэль», «Риск», «Выбывание», «Ипподром» и др.

Соревновательный метод предполагает специально организованную соревновательную деятельность, которая в данном случае выступает в качестве способа повышения эффективности тренировочного процесса. По ряду признаков он совпадает с игровым. Соревновательный метод предусматривает использование стрелковых игр с конкретно нацеленными заданиями (стрельба на лучшую технику, тактически грамотная организация отдельного выстрела, серии выстрелов, всей стрельбы в целом, умение оптимизировать свое психоэмоциональное состояние и т.д.), контрольные, классификационные и отборочные стрельбы, официальные и полуофициальные прикидки.

Применяя соревновательный метод, необходимо учитывать цели и задачи, поставленные перед стрелком, этапы и периоды подготовки, их квалификацию, уровень технико-тактической, физической и особенно психической подготовленности. Соревновательный метод как один из наиболее эффективных методов воздействия на организм стрелков из лука особенно широко используется при работе с квалифицированными хорошо подготовленными спортсменами.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

**Вводная часть занятия**

Обучение прицеливанию (как процессу), т.е. изучение изготовления, натяжения лука, управления дыханием, собственно прицеливания (совмещения прицельных приспособлений), последующее наведение и удержание оружия (лука) на мишени.

**Основная часть занятия**

Обучение выполнению выпуска (спуска) отдельно от изготовления, а затем одновременно с ней.

Заключительная часть занятия

Освоение прицеливания (как целостного процесса) и выполнения выпуска (спуска) тетивы, т.е. обучение технике выполнения прицельного выстрела из лука в целом.

В последующем наряду с совершенствованием выполнения отдельных элементов техники происходит совершенствование техники стрельбы в целом с одновременным развитием необходимых стрелку физических и психических качеств, а также тактических умений и навыков. Вначале, как правило, обучение технике выполнения выстрела проходит в облегченных условиях: отсутствуют временные ограничения для выполнения выстрела, стрельба ведется с коротких дистанций, интервалы отдыха позволяют стрелку полностью восстанавливать свою работоспособность и т.д. По мере овладения техникой стрельбы условия постепенно усложняются. Лучшему усвоению действий стрелка способствует выполнение специально подобранных упражнений: натяжение и удержание лука, выполнение натяжений лука со стрелой со щелчком кликера, но без выпуска тетивы, стрельба с закрытыми глазами, стрельба на кучность, на совмещение средней точки попадания и т.д.

### 2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня танцоров проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Цель промежуточной и итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной и итоговой аттестации.

#### Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	КИМ
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Отследить начальную спортивную подготовку соответствующую возрасту	Выполнить три упражнения. 1. Отжимание 2. Подтягивание 3. Приседание	Зачет	Выполнение соответственно таблицы возрастов 5 – полный объем. 4 – на 3 меньше от полного объема. 3 – на 6 меньше от полного объема.
Текущий контроль успеваемости. В течение года	Отследить тренированность ученика	Выполнение упражнений по прицеливанию и выпуску стрел, усвоенных на предыдущих занятиях.	Зачет	Выполненные упражнения. 5 – полный объем упражнений. 4 – полный объем упражнений с допущением ошибок в их исполнении. 3 – не полный объем упражнений.
Промежуточная	Сдача	Выполнение	Зачет	Выполненные

аттестация. Декабрь	нормативов аттестационн ой комиссии	упражнений по прицеливанию и выпуску стрел, с прицельным попаданием с расстояния 9 метров.		упражнения. 5 – полный объем упражнений с попаданием 5\10. 4 – полный объем упражнений с попаданием 3\10. 3 – полный объем упражнений с допущением ошибок в их исполнении с попаданием менее 3\10
Итоговая аттестация. Апрель	Сдача стрелковых упражнений.	Выполнение упражнений по прицеливанию и выпуску стрел, с прицельным попаданием с расстояния 9 метров.	Зачет	Выполненные упражнения. 5 – полный объем упражнений с попаданием 8\10. 4 – полный объем упражнений с попаданием 5\10. 3 – полный объем упражнений с допущением ошибок в их исполнении с попаданием менее 5\10

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» // Зарегистрирован 15.03.2018//



### Список литературы для педагогов

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 9. Педагогические мастерские // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 7. - С. 81 – 90
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[https://interactive-lus.ru/discussion\\_platform.php?requestid=11070](https://interactive-lus.ru/discussion_platform.php?requestid=11070)
3. Немогаев В.В., Шилин Ю.Н. «Стрельба из лука// Стрелковый спорт и методика преподавания». – М.:ФИС, 1986
4. Тарасова Л.В. «Особенности развития организма юных стрелков в подростковом периоде» - М.: ВНИИФК, 2002
5. Шилин Ю.Н. «Техническая подготовка стрелков из лука» - М.:РГАФК, 1998
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М. Просвещение, 2010.