

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөмлүн сетан муниципальной
асшөрлуне учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол
от 20.03.2018 г. № 1

УТВЕРЖАЮ

Директор

Синица Н.Н. Старцева

21.03.2018 г.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Зарница»

Направленность – социально – педагогическая
Возраст учащихся - 11 -18 лет.
Срок реализации – 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования,
педагог-организатор
Канева Татьяна Николаевна

Сыктывкар
2018

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Зарница» (далее Программа) имеет военно-патриотическую направленность. Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Актуальность программы. Программа данного курса позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитанием. Данный курс создает условия для развития у детей военно - спортивных качеств, гражданско-патриотической позиции, любви и уважения к родине, старшему поколению, готовности служить в рядах Российской армии. Во время занятий по предложенному курсу у детей происходит формирование навыков и умений, которые могут пригодиться учащимся во время прохождения службы в рядах Российской армии, силовых структурах, вести здоровый образ жизни. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они получают навыки юнармейских специализаций в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах. Таким образом, Программа осуществляется в целях личностного, всестороннего развития детей и подростков, активизации их патриотического воспитания, осознания ими своего долга перед Отечеством, изучения традиций и истории Российской Армии и Флота, развития физкультуры и спорта, привития навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная программа модифицированная, рассчитана на 1 год для учащихся, успешно завершивших 3-х годичный курс обучения по программе «Школа юнармейца».

Программа модифицированная. В ее основу положены программы, разработанные:

- педагогом-организатором РЦДО РК Биченовым Алексеем Александровичем;

- педагогом дополнительного образования ДЮЦ г. Петрозаводска Акуловым А.А., (опубликована в Интернете на сайте Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр г. Петрозаводска).

В настоящей дополнительной образовательной программе реализованы требования федеральных законов: «Программа гражданско-патриотического воспитания молодежи», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О защите населения и территорий от ситуаций природного и техногенного характера».

На занятиях по программе «Зарница» ребенку предлагаются задания направленные на получение теоретических знаний по истории Российской армии, истории оружия и техники, Уставов ВС РФ, военной тактики и стратегии, основ туризма и выживания в экстремальных ситуациях.

Основное время на занятиях занимает практическая деятельность по начальной военной подготовке. Благодаря этому у детей формируются навыки по строевой, огневой, туристической, тактико-технической, спортивной деятельности.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся чувство патриотизма, любви к родине, знанию истории своей родины, уважению к старшему поколению. Данная программа построена так, что часть материала учащиеся получают самостоятельно. При этом идет развитие познавательных навыков.

Занятия построены таким образом, что теоретические и практические задания чередуются и дополняют друг друга. Это позволяет сделать работу детей оптимальной, творческой, интересной.

В процессе занятий так же формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, ловкость, физическая сила, вырабатывается терпение и стремление преодолевать трудности, развивается мыслительная деятельность.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Зарница» адресована детям в возрасте от 11 до 18 лет, успешно окончившим 3-х годичный курс обучения по программе «Школа юнармейца»

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие, закончившие вышеуказанный курс. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы. Занятия по программе «Зарница» проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Программа состоит из системы физических и строевых упражнений, упражнений по огневой подготовке, по сборке – разборке автомата, основ безопасности жизнедеятельности, ориентирования, выживания в чрезвычайных ситуациях, тестовых заданий, военно-спортивных игр, интеллектуальных конкурсов, экскурсий, викторин, турниров, соревнований, концертов, походов, фестивалей и т.д.

Срок освоения программы 1 учебный год, 36 недель.

Режим занятий. Занятия по программе «Зарница» проводятся 2 раза в неделю.

Исходя, из санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.4.3172-14) продолжительность 1 часа занятий для учащихся 11-18 возраста – 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Программа призвана решать следующие **задачи:**

- Воспитательные (личностные) задачи
 - утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, повышение престижа государственной и военной службы, защиты Отечества;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
 - содействие в воспитании чувств, основанных на важнейших духовно-нравственных ценностях, отражающих специфику нашего общества и государства, на готовности к достойному служению своему обществу и государству;
 - содействие в воспитании у учащихся патриотизма и формировании у учащихся активной гражданской позиции;
 - формирование отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Образовательные (предметные) задачи

- формирование знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации, а также знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права; знакомство с основными нормами морали;
- расширить, актуализировать знания о сложном пути развития Отечества, Вооруженных сил;
 - закрепить знания, полученные в процессе освоения программы «Школа юнармейца», совершенствовать знания о предназначении Вооруженных сил РФ, их роли в обороне государства;
 - создать условия для получения детьми военно-полевых навыков;
 - мотивировать детей к самостоятельному изучению тактики и стратегии;
 - дать возможность детям при помощи взрослого узнать о назначении оружия, правилах пользования им;
 - стимулировать детей к индивидуальному самосовершенствованию, саморазвитию;
 - сформировать у детей потребность в здоровом и активном образе жизни;

- закрепить в самостоятельной деятельности умение делать выводы, анализировать различные ситуации, сопоставлять факты;
- дать возможность применить на практике полученные знания о начальной военной подготовке;
- содействовать усвоению сопутствующих технологий и умений через игровую, проектную, познавательную и трудовую деятельность;
- содействовать популяризации физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщению её к систематическим занятиям физкультурой и спортом, подготовке к сдаче норм ГТО
- формирование знаний, умений и навыков в области военного дела и их успешное применение на практике в процессе занятий, сборов и лагерей;
- развитие познавательных потребностей и познавательных способностей учащихся;
- обучение учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, подготовки творческих работ и проектов;
- осознание ценности человеческой жизни.

Развивающие (метапредметные) задачи

- содействие в повышении у молодого поколения интереса к получению воинских специальностей; формированию мотивации получения соответствующей профессиональной и физической подготовки
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие навыков социального взаимодействия, развитие коммуникативных навыков;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретной темы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Основы медицинских знаний	28	18	10
2	Огневая подготовка	30	8	22
3	Строевая подготовка	24	4	20
4	ГО и ЧС	20	10	10
5	Вынужденное автономное существование	24	12	12
6	Физическая подготовка	14		14
7	Досуговая программа (соревнования, конкурсы)	4		4
ВСЕГО		144	52	92

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Введение.

Практика: Вводное занятие. Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей.

Раздел 2. Основы медицинских знаний

2.1. Правила оказания первой медицинской помощи. Понятие о ране. Классификация ран.

Теория Правила оказания первой медицинской помощи. Понятие о ране. Классификация ран.

2.2. Виды кровотечений и их характеристика. Понятие о ране. Виды кровотечений. Артериальное, венозное, капиллярное.

Теория Виды кровотечений и их характеристика.

2.3. ПМП при ранениях. Приемы и способы остановки кровотечения. Способы остановки кровотечения путем максимального сгибания конечностей.

Практика ПМП при ранениях.

2.4. Правила наложения повязок. Правила и приемы наложения повязок. Правила вскрытия перевязочного пакета первой помощи. Правила наложения различных типов повязок.

Теория Правила наложения повязок.

2.5. ПМП при синдроме длительного сдавливания. ПМП при кровотечении. Причины, симптомы, первая помощь, транспортировка пострадавшего.

Практика ПМП при синдроме длительного сдавливания. ПМП при кровотечении.

2.6. Понятие о переломах и травматическом шоке. Виды переломов. Травматический шок. Первая помощь. Виды транспортировки пострадавшего.

Теория Понятие о переломах и травматическом шоке.

2.7. ПМП при переломе. Перелом позвоночника, ключиц, бедра, таза, голени. Наложение шины. Симптомы, первая помощь, транспортировка пострадавшего.

Практика ПМП при переломе. Наложение шины.

2.8. ПМП при ожогах. ПМП при остановке сердца и прекращении дыхания.

Термический, химический, электрический ожог. ПМП при ожогах. Искусственное дыхание. Массаж сердца.

Практика ПМП при ожогах. ПМП при остановке сердца и прекращении дыхания. Искусственное дыхание.

2.9. ПМП при отморожениях, тепловом и солнечном ударах, утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Симптомы, первая помощь, транспортировка пострадавшего.

Теория ПМП при отморожениях, тепловом и солнечном ударах, утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

2.10. Радиационные поражения людей. Лучевая болезнь. ПМП при радиационных поражениях.

Теория Радиационные поражения людей. Лучевая болезнь. ПМП при радиационных поражениях.

2.11. Индивидуальная аптечка. Предназначение и правила пользования аптечкой индивидуальной (АИ-2).

Теория Предназначение и правила пользования аптечкой индивидуальной (АИ-2).

2.12. ПМП при поражении АХОВ. Токсикомания и ее генетические последствия. Профилактика инфекционных заболеваний.

Теория ПМП при поражении АХОВ. Токсикомания и ее генетические последствия. Профилактика инфекционных заболеваний.

2.13. Транспортировка пораженных и больных. Зачет №1 «Оказание ПМП»
Тест.

Практика Транспортировка пораженных и больных. Зачет №1 «Оказание ПМП» Тест.

Раздел 3. Огневая подготовка

3.1. Меры безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. ПВ и техника безопасности при пользовании ПВ, ТБ при стрельбе.

Теория Меры безопасности при стрельбе из пневматической винтовки.

3.2. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба из положения стоя.

Практика Стрельба из пневматической винтовки стоя.

3.3. Устройство ПВ. Теория стрельбы. Устройство пневматической винтовки. Что такое выстрел и как он происходит. Полет снаряда в воздухе. Элементы траектории.

Теория Устройство ПВ. Теория стрельбы.

3.4. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба из положения с колена.

Практика Стрельба из пневматической винтовки с колена.

3.5. Правила стрельбы. Условия выполнения упражнений по стрельбе.

Теория Правила стрельбы. Условия выполнения упражнений.

3.6. Стрельба из пневматической винтовки. Стрельба из положения лежа.

Практика Стрельба из пневматической винтовки лежа.

3.7. Устройство и ТТД автомата Калашникова. Устройство и тактико-технические данные автомата Калашникова.

Теория Устройство и ТТД автомата Калашникова.

3.8. Стрельба из пневматической винтовки. Практические упражнения.

Практика Стрельба из пневматической винтовки.

3.9. Стрельба из пневматического пистолета. Практические упражнения.

Практика Стрельба из пневматического пистолета.

3.10. Неполная разборка АК. Практические упражнения. Набивка магазина.

Практика Неполная разборка АК.

3.11. Неполная сборка АК. Практические упражнения. Набивка магазина.
Практика Неполная сборка АК.

3.12. Полная сборка – разборка автомата. Сборка-разборка автомата. Набивка магазина на скорость.
Практика Полная сборка – разборка автомата.

3.13. Полная сборка – разборка автомата. Сборка-разборка автомата на скорость. Набивка магазина на скорость.
Практика Полная сборка – разборка автомата.

3.14. Зачет №2 «Сборка – разборка автомата». Сдача нормативов.
Практика Зачет №2 «Сборка – разборка автомата». Сдача нормативов.

3.15. Зачет №3 «Стрельба из пневматической винтовки». Сдача нормативов.
Практика Промежуточный зачет «Стрельба из пневматической винтовки», Сдача нормативов.

Раздел 4. Строевая подготовка

4.1. Строи и отделения. Строи и их виды. Походный и развернутый строй. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады . Понятия «Строй», «Шеренга», «Колонна». «Отделение».
Теория Понятие «Строй», «Шеренга», «Колонна».

4.2. Обязанности солдата в строю и перед построением. Отработка навыка построения. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь».
Теория Обязанности солдата в строю и перед построением.

4.3. Строевая стойка. Строевая стойка с оружием и без оружия. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.
Практика Строевая стойка. Отдание воинского приветствия.

4.4. Повороты на месте. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении.

Практика Повороты на месте.

4.5. Движение строевым шагом. Одно-, двух-, трех-шереножный строй. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

Практика Движение строевым шагом.

4.6. Повороты в движении. Отработка поворотов в движении. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Практика Повороты в движении.

4.7. Отдание воинской чести в строю и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом. Приветствие. Сдача рапорта.

Практика Отдание воинской чести в строю и в движении.

4.8. Выход из строя и подход к начальнику. выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Практика Выход из строя и подход к начальнику.

4.9. Размыкание и смыкание отделения. Размыкание и смыкание отделения на месте. Размыкание отделения на месте по разделением на три счета.

Смыкание отделения на месте по разделениям на два счета. Размыкание и смыкание отделения в движении.

Практика Размыкание и смыкание отделения.

4.10. Ответ на приветствие в строю и в движении. Военское приветствие на месте и в движении в головном уборе и без него. Ответ на приветствие в строю и в движении.

Практика Ответ на приветствие в строю и в движении.

4.11. Движение с песней. Выбор и разучивание песни. Строевое движение с песней.

Практика Движение с песней.

4.12. Зачет №4 «Строевой смотр». Строевой смотр по отделениям.

Практика Зачет №4 «Строевой смотр».

Раздел 5. ГО и ЧС

5.1. Оружие массового поражения. Виды ОМП. Химическое оружие. Биологическое оружие. Ядерное оружие.

Теория Оружие массового поражения.

5.2. Правила пользования противогазом. Виды противогазов. Действия при команде «Противогазы надеть» и «Противогазы снять». Последовательность действий.

Теория Правила пользования противогазом. Работа с противогазом.

5.3. Порядок работы с противогазом. Действия при повреждении противогаза. Практическая работа с противогазом. Отработка навыков.

Практика Работа с противогазом.

5.4. Правила пользования ОЗК. Средства защиты кожи: общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Правила пользования. Способы использования защитного плаща в составе ОЗК: плащ надет в виде накидки; плащ надет в рукава; плащ надет в виде комбинезона. Порядок снятия зараженного ОЗК при нахождении вне зоны заражения

Теория Правила пользования ОЗК.

5.5. Работа с ОЗК. Плащ в рукава. Отработка навыков надевания и снятия ОК.

Практика Работа с ОЗК.

5.6. Частичная санитарная обработка ОЗК и оружия. Частичная санитарная обработка (последовательность действий).

Теория Частичная санитарная обработка.

5.7. Коллективные средства защиты. Классификация защитных сооружений. Специально построенные защитные сооружения. Приспособленные (дооборудованные) под убежища и укрытия. Простейшие укрытия.

Теория Коллективные средства защиты.

5.8. Изготовление ватно-марлевой повязки. Практическая работа.

Практика Изготовление ватно-марлевой повязки.

5.9. Действия при вспышке ядерного взрыва. Преодоление участка зараженной местности.

Практика Действия при вспышке ядерного взрыва. Преодоление участка зараженной местности.

5.10. Зачет №5 «Действия при ЧС». Тест.

Практика Зачет №5 «Действия при ЧС». Тест.

Радел 6. Вынужденное автономное существование

6.1. Автономное существование человека в природных условиях. Экстремальная ситуация. Факторы выживания. Активная и пассивная формы выживания.

Теория Автономное существование человека в природных условиях.

6.2. Ориентирование на местности без карты. Ориентирование на местности без карты. Сущность ориентирования. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор ориентиров. Целеуказание от ориентира, по азимуту и дальности до цели.

Теория Ориентирование на местности без карты.

6.3. Отработка навыков ориентирования. Практическая работа по ориентированию на местности без карты.

Практика Отработка навыков ориентирования.

6.4. Ориентирование на местности по карте. Ориентирование на местности по карте (схеме): способы ориентирования карты (схемы), порядок опознавания

ориентиров, определение своего местоположения, сличение карты (схемы) с местностью. Площадные, линейные. Точечные ориентиры. Общее, детальное ориентирование.

Теория Ориентирование на местности по карте.

6.5. Отработка навыков ориентирования по карте. Практическая работа по ориентированию на местности по карте.

Практика Отработка навыков ориентирования.

6.6. Движение по азимуту. Азимут. Движение по азимуту. Движение с использованием промежуточных ориентиров. Движение без четких ориентиров. При отсутствии ориентиров. Створю заданный азимут. Оценка расстояний и времени. Определение расстояния по карте.

Теория Движение по азимуту.

6.7. Отработка навыков работы с азимутом. Определение азимута. Определение расстояния.

Практика Отработка навыков работы с азимутом.

6.8. Сигналы бедствия. Сигнальные костры. Дымовые сигналы. Сигнальное зеркало. Международная кодовая таблица. Жестовая сигнализация. Информационные сигналы.

Теория Сигналы бедствия.

6.9. Топознаки. Чтение карты. Условные знаки. Масштабные (контурные), внемасштабные и пояснительные. площадные, линейные, точечные и пояснительные.

Теория Топознаки.

6.10. Устройство временного жилища. Конструкции временных убежищ.

Практика Устройство временного жилища.

6.11. Добывание огня и устройство костра. Обеспечение пищей и водой. Добывание огня и разведение костра. Виды костров. Добывание воды. Добывание пищи. Носимый аварийный запас (НАЗ).

Практика Добывание огня и устройство костра. Обеспечение пищей и водой.

6.12. Зачет №6 «Выживание в экстремальных условиях». Тест.

Практика Зачет №6 «Выживание в экстремальных условиях». Тест.

Раздел 7. Физическая подготовка

7.1. Челночный бег 4 x10 метров. Техника выполнения. Ознакомление, разучивание, тренировка (совершенствование).

Практика Челночный бег 4x10 метров.

7.2. Бег 60 метров. Техника бега. Нормативы ГТО.

Практика Бег 60 метров.

7.3. Бег 1000 метров. Кроссовая подготовка. Нормативы ГТО.

Практика Бег 1000 метров. Кроссовая подготовка.

7.4. Прыжок в длину с места. Техника прыжка в длину с места. Нормативы ГТО.

Практика Прыжок в длину с места.

7.5. Метание гранаты. Метание гранат: техника и правила. Метание на дальность. Метание на точность. Упражнение для метания гранаты. Нормативы ГТО.

Практика Метание гранаты.

7.6. Комплексное силовое упражнение. Наклоны туловища вперед. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Подтягивание на турнике. Пресс. Нормативы ГТО.

Практика Комплексное силовое упражнение.

7.7. Итоговый зачет №7 «Общая физическая подготовка». Сдача нормативов по ОФП.

Практика Итоговый зачет №7 «Общая физическая подготовка». Сдача нормативов.

Текущая аттестация. Текущую аттестацию по образовательной программе педагог проводит в течение года по окончании изучения каждого раздела программы в форме зачетов (тестирование, сдача нормативов)

Промежуточная аттестация. Промежуточную аттестацию по образовательной программе педагог проводит по теме «Огневая подготовка» форме сдачи нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.

Итоговая аттестация. Итоговую аттестацию по образовательной программе педагог проводит в конце учебного года в форме сдачи нормативов по ОФП.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Ученик будет:

Иметь представление об истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации;

Иметь знания, умения и навыки в области начальной военной подготовки;

Знать Уставы Вооруженных сил;

Знать основные приемы самообороны;

Понимать необходимость и важность занятий физической культурой и спортом;

Знать правила гигиены, медицины, культуры и права;

Знать строевые приемы;

Уметь владеть учебным оружием;

Знать основные нормы морали;

Иметь представление о традициях, их роли в культуре истории и современности Республики Коми и России;

Применять знания, умения и навыки в области военного дела на практике в процессе занятий, сборов и лагерей;

Развивать свои познавательные потребности и познавательные способности;

Применять знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований, подготовки творческих работ и проектов;

Осознавать ценность человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

Определять цель на получение воинских специальностей;

Мотивировать получение соответствующей профессиональной и физической подготовки;

Повышать уровень знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации;

Повышать уровень знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права;

Организовывать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

Организовывать свое учебное и внеучебное пространство;

Оценивать свои потенциальные возможности;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

Анализировать сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретной темы;

Находить ответы на поставленные учителем и обществом вопросы;

Представлять и передавать самостоятельно найденную информацию перед аудиторией;

Овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами программа;

Сможет участвовать в программах летних оздоровительных лагерей и полевых военно-спортивных сборах, в походах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

Сможет осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Научится составлять тексты в устной и письменной формах;

Участвовать в социальном взаимодействии с товарищами и представителями других ВПК;

развитие коммуникативных навыков;

Слушать и понимать собеседника;

Вести диалог;

Признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

Уметь отстаивать свою точку зрения;

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

Готовность к защите Отечества, нацеленность на прохождение службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и выбор в будущем военных профессий;

Утверждаются в сознании и чувствах патриотические взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому наследию России и Республики Коми, повышение престижа государственной и военной службы, защиты Отечества;

Сформируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

Сформируются чувства, основанные на важнейших духовно-нравственных ценностях, отражающие специфику нашего общества и государства, на готовности к достойному служению своему обществу и государству;

Сформируется чувство патриотизма и активной гражданской позиции;

Способность терпимого отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Мотивация к развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа юнармейца» проводятся на базе МАУ ДО «Центр детского творчества», Музея Боевой Славы при МАУ ДО Центр детского творчества». Занятия организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

Освещение, соответствующее нормам СЭС;

Возможности для проветривания помещения;

Аппаратура для воспроизведения с CD,USB, DVD;

CD-диски, флэш-накопители;

Видеоматериалы;

Мультимедийный комплекс;

Тематические слайд-презентации;

Спортивное снаряжение и оборудование;

Дополнительное оборудование: туристическое снаряжение, средства оказания первой медицинской помощи (бинты, носилки, шины и др.) и индивидуального оснащения, другое необходимое оборудование и снаряжение (средства индивидуальной защиты, пневматическое оружие, макеты АК, ручные учебные гранаты, мины и пр.).

Оборудование по разделу программы "Общефизическая и специальная физическая подготовка"

- гимнастические маты – 3 шт.
- учебные видеофильмы – 3 шт.
- методическая литература – 5 шт.
- методические разработки занятий – 10 шт.
- комплект плакатов – 1 шт.

Оборудование по разделу программы "Основы выживания"

- наглядные пособия – 20 шт.
- учебные фильмы – 15 шт.
- войсковой прибор химической разведки – 2 шт.,
- индивидуальные дозиметры – 1 шт.,
- аптечка первой помощи – 2шт.
- ОЗК – 1 шт.

- Противогазы – 10 шт.
- Методическая литература – 8 шт.
- Методические разработки занятий – 15 шт.
- Комплект плакатов – 5 шт.

Оборудование по разделу программы "Ориентирование, топография"

- наглядные пособия – 8 шт.
- учебные карты – 10 шт.
- методическая и учебная литература – 10 шт.
- методические разработки занятий – 18 шт.
- видео и DVD-фильмы – 20 шт.
- фотоальбомы – 15 шт.
- компасы – 1 шт.
- чертежные инструменты – 10 шт
- комплект плакатов – 5 шт.
- турснаряжение (страховка, карабины, каски, веревки, пр.) – 6 комплектов
- туристические коврики (старые) – 5 шт.
- палатки (старые) – 2 шт.
- спальные мешки (старые) – 6 шт.

Оборудование по разделу программы "Стрелковая подготовка"

- макеты автоматов – 2 шт.
 - винтовки ТОЗ-8, ИЖ-38 – 2 шт.
 - мишени – 100 шт.
 - наглядные пособия – 10 шт.
 - комплект плакатов – 2 шт.
 - видео и DVD-фильмы – 30 шт.
 - методическая и учебная литература – 16 шт.
- методические разработки занятий – 10 шт

Информационно-методическое обеспечение программы:

- *Литература:*

1. Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.: «Воениздат», 1980;
2. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона. М.: «Высшая школа», 1986;
3. Баранов А.А. Программа оборонно-спортивных кружков. М.: «Просвещение» 1987;
4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО

РФ, 1995

5.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. М.: ЦДЮТур
МО РФ, 1997

- *Карты туристские, спортивные;*
- *Учебные пособия для детей (таблицы);*
- *Раздаточный материал»;*
- *Аудио - видео средства.*

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Специфика преподавания и используемые технологии обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий - технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.

Организация и проведение образовательного процесса предполагает:

- теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты, тренинги, дебаты творческие встречи и т. д.);
- практические занятия (семинары, экскурсии работа с наглядными пособиями, макетами, оружием и техникой, тренировочные занятия, тактические учения на местности, приключенческие, познавательные-интеллектуальные, военно-спортивные и полигонные игры, марш-броски и т. д.);
- комплексные комбинированные формы (праздники, палаточные лагеря, учебно-полевые сборы, походы семинары, соревнования, смотры и т. д.).

Формы учебных занятий:

Формы учебной работы - фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

1. *Учебно-тренировочное занятие.* Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. *Тематические экскурсии.* Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

3. *Дискуссии, ролевые игры* по тематике программы.

4. *Совместная деятельность педагога и обучающихся.* Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. *Досуговые, массовые мероприятия, соревнования,* посвященные различным историческим памятным датам.

6. *Выездные формы занятий* – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- *клубный день* (собираются все группы, приходят интересные люди, идет беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);
- *походы по знаменательным историческим местам;*
- *участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;*
- *учебные семинары;*
- *помощь ветеранам войн;*
- *вахта памяти;*
- *показательные выступления*

Формы подведения итогов: зачеты, тесты, соревнования, игровые программы, творческие отчеты.

Методы обучения:

- словесный: устное изложение, беседа, анализ текста, диспут, дискуссия;
- наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация;
- практический: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа.

Средства обучения:

визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.;

аудиальные: магнитофоны, аудиоописи;

аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видео сюжеты, презентации, и т.п.

Специфика структуры занятия.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия:

- организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
- проверка имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.

Основная часть занятия:

- ознакомление с новыми знаниями и умениями.
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а так же их применение в сходных ситуациях.

Заключительная часть занятия :

- подведение итогов занятия, формулирование выводов.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕКО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости – выявление уровня развития способностей учащегося и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Критериями оценки результата усвоения программы являются:

- повышение у учащихся уровня знаний в области истории Отечества и Вооруженных сил Российской Федерации;
- повышение у учащихся уровня знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права;
- готовность к защите Отечества, нацеленность на прохождение службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и выбор в будущем военных профессий;
- следование воинским традициям;
- становление у учащихся активной гражданской позиции, потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортом;
- участие в программах летних оздоровительных лагерей и полевых военно-спортивных сборах, в походах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности;
- активная работа по пропаганде традиций, деятельности объединения и идей патриотизма среди сверстников.

Контрольно-оценочные материалы

Для оценки результативности обучения применяется текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль.

Формы оценки промежуточной аттестации (оценка качества усвоения материала): анкетирование, устный опрос, собеседование, тесты, творческие задания, собеседование, тестирование, контрольные упражнения игровые формы контроля, педагогическое наблюдение (на основе индивидуальной карты учащегося);

Формы оценки итоговой аттестации: стендовый доклад, исследовательский проект, смотр-конкурс, соревнование, выставка творческих работ, тематические викторины, защита проектов, тестирование, выступления, сочинения, рефераты, сдача нормативов, выполнение задания, зачеты, портфолио учащегося.

Итоговое занятие (форма и место определяется каждой организацией самостоятельно).

Критерии оценивания работ учащихся (промежуточный контроль).

Категории целей Действия обучающегося

1. **Знание:** запоминание и воспроизведение материала - от фактов до теории
Учащийся знает значение терминов, конкретные факты, методы, правила, принципы.
2. **Понимание:** умение преобразовать, интерпретировать материал, предсказать результаты действия
Учащийся объясняет факты, связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных.
3. **Применение:** умение использовать материал в стандартных и новых ситуациях
Учащийся использует понятия, принципы, правила в конкретных ситуациях, демонстрирует правильное применение метода.
4. **Анализ:** умение выделить части из целого, взаимосвязи, принципы организации целого
Учащийся выделяет скрытые предположения, существенные признаки, логику рассуждения, видит сходство и различие явлений.
5. **Синтез:** умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной
Учащийся делает план решения какой-либо проблемы с опорой на знания из разных областей.

Критерии оценки освоения программы (итоговая аттестация).

Теоретических знаний:

Оптимальный уровень – учащийся полностью усвоил теоретический материал, знает этапы организации деятельности, самостоятельно выбирает тему исследования, знает пути дальнейшего развития темы, свободно осуществляет поиск необходимой информации нескольких источниках, умеет собирать и составлять нужную информацию о поставленной проблеме, знает правила оформления списка использованной литературы. На занятиях активен, проявляет инициативу.

Допустимый уровень – учащийся полностью усвоил теоретический материал, совместно с педагогом (товарищами по группе) выбирает тему и планирует деятельность, пользуется различными источниками информации, собирает нужную информацию о поставленной проблеме. На занятиях активен.

Недостаточный уровень – учащийся не усвоил значительную часть теоретического материала. Слабо владеет организацией деятельности, совместно с педагогом и товарищами выстраивает цепочку своих практических действий, слабо разбирается в предлагаемом задании. На занятиях пассивен.

Практических умений и навыков:

Оптимальный уровень – учащийся творчески, самостоятельно и грамотно выполняет задания. Владеет технологиями исследовательской деятельности, умеет планировать и организовывать свою деятельность, находить ответы на поставленные вопросы и делать выводы, работать в команде, дисциплинирован, активен, проявляет инициативу. Умеет презентовать свою работу.

Допустимый уровень – учащийся правильно и самостоятельно выполняет задания. В основном справляется с ними, допуская незначительные ошибки, знает этапы организации деятельности, активно участвует в деятельности,

выстраивает цепочку своих практических действий. Умеет пользоваться дидактическим материалом, наглядными пособиями. Создает мультимедийные презентации своей работы. В команде исполнитель. Пользуется помощью товарищей при презентации своей работы.

Недостаточный уровень – учащийся допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет их не аккуратно, невнимательно, испытывает затруднения при презентации работы, обобщении. Пассивен, испытывает затруднения при налаживании сотрудничества с другими учащимися.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости 1 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности и учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Тестирование	Приложения в УМК 1
Текущая Аттестация. Октябрь	Определить уровень усвоения пройденного материала	Тема: «Оказание ПМП»	Тестирование	Приложения в УМК 2
Текущая Аттестация. Ноябрь	Определить уровень усвоения пройденного материала	Тема: «Сборка – разборка автомата».	Сдача нормативов	Приложения в УМК 3
Промежуточная Аттестация. Декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала	Тема: «Стрельба из пневматической винтовки»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 4
Текущая Аттестация. Февраль	Определить уровень усвоения пройденного материала	Тема: «Строевой смотр»	Сдача нормативов	Приложения в УМК 5
Текущая	Определить	Тема:	Тестирование	Прилож

Аттестация. Март	уровень усвоения пройденного материала	«Действия при ЧС»		ения в УМК 5
Текущая Аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения пройденного материала	Тема: «Выживание в экстремальных условиях»	Тестирование	Прилож ения в УМК 6
Итоговая аттестация. Май	Определить уровень усвоения полученных знаний, умений, навыков	Тема: «Общая физическая подготовка».	Сдача нормативов	Прилож ения в УМК 7

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-п «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-п) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-п) [Электронный ресурс]. –Режим доступа:
<http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» // Зарегистрирован 15.03.2018//

Литература для педагогов:

1. Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.: «Воениздат», 1980
2. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
3. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. «Гражданская оборона». М.: «Высшая школа», 1986
4. Баранов А.А. Программа оборонно-спортивных кружков. М.: «Просвещение» 1987
5. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975 г.
6. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
7. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
8. Вангородский и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс.- М., Вентана, 2008 .
9. Воробьев Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности, М, 2006.
10. Воробьев Ю.Л. Защита в кризисных ситуациях, М., 2006.
11. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996
12. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.
13. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
14. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.
15. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
16. Коледа С.И. Выживание, Минск: Лазурак, 1996
17. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997
18. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.
19. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. Н. Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997
20. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.
21. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
22. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г

23. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
24. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.
25. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. М.: Фи 1983
26. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста.(3-е издание) М.:Профиздат , 1985
27. Правила организации туристских соревнований учащихся Р.Ф. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995
28. «Русский турист». Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 г.г. М.: 1998
29. Руководство для судей и участников соревнований по пешеходному и лыжному туризму. «Русский турист». Информационный выпуск №1.
30. «Физическая тренировка в туризме». Методические рекомендации. М.: «ВЦСПС», 1989
31. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
32. Основы медицинских знаний. М., Просвещение, 1985.
33. «Патриот отечества» №9,2004 г.

Литература для учащихся:

1. Богданов Я.М., Краковяк Г.М. Гигиена.- М.: «Физкультура и спорт», 1986
- 2.Ильичев А.А. Школа выживания. М.: МГЦТК «Дорога»,1991
- 3.Ионина И.А. Сто великих музеев мира. М.: «Вече», 2002
- 4.Ингстерм А.П. В лесу и на опушке. М.: МГЦТК «Дорога»,1991
- 5.Кардин К.А. Азбука туризма, М., «Просвещение», 1973
- 6.Коструб А.А. Медицинский справочник туризма, М.: «Профиздат», 1986
- 7.Краткий справочник туриста, М.,Профиздат, 1985
- 8.Преображенский В.С. Учись ходить на лыжах. М.: «Просвещение», 1985

