

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтод тодомлун сетан муниципальной
асшөрлуне учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол
от 20.03.2018 г. № 1

УТВЕРЖАЮ
Директор

 Н.Н. Старцева

21.03.2018 г.



Дополнительная общеобразовательная –
дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Голдина Ирина Юрьевна

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Английский язык — язык англичан (официальный язык Великобритании), американцев (официальный язык США), один из двух официальных языков Ирландии, Канады и Мальты, официальный язык Австралии, Новой Зеландии, им пользуется население некоторых государств Азии (Индия, Пакистан и др.) и Африки, в том числе и в качестве официальных языков.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» имеет *социально-педагогическую направленность*, так как нацелена на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Социально-педагогическая направленность программы «Английский язык» определяется ее ориентированностью на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, расширение лингвистического кругозора воспитанников.

Данная программа является *программой базового уровня*, нацелена на приобретение основных образовательных и социальных компетенций, развитие познавательных способностей учащихся, формирование устойчивой мотивации к изучаемому предмету.

Программа модифицирована, составлена на основе оксфордского учебно-методического комплекса “*Get Set Go*”, включающего в себя диск, рабочую тетрадь, учебник[1].

“*Get Set Go*”- это классический детский учебник, составленный на основе коммуникативной методики. Большое внимание уделяется грамматике. Традиционное построение *Get Set Go* прекрасно дополняется красочным оформлением.

Актуальность программы.

В настоящее время английский фактически стал мировым универсальным языком. Он является родным для 500 миллионов человек в 12 странах мира. Еще один миллиард говорит на английском в качестве второго языка. Таким образом, в мире примерно полтора миллиарда человек говорит на английском языке. Кроме того, английский является самым преподаваемым языком в мире. Английский язык преобладает на морском транспорте и в средствах массовой информации. Английский язык – язык путешествий и связи на международных авиалиниях. Во всех международных аэропортах пилоты и диспетчеры в обязательном порядке говорят на английском. Пять крупнейших телекомпаний – Си-би-эс, Эн-би-си, Эй-би-си, Би-би-си и Си-би-си – охватывают потенциальную аудиторию приблизительно в 500 млн. человек с помощью трансляций на английском языке. Английский также является языком спутникового телевидения. Компьютеры разговаривают друг с другом также на английском. Большая часть всей информации в более чем 200 млн. компьютерах по всему свету хранится на английском языке. Восемьдесят процентов всех международных телефонных разговоров совершаются на английском языке. Инструкции к компьютерным программам и сами программы чаще всего бывают только на английском языке. Более 90% всех научных работ в мире публикуются на английском языке. Более половины мировых технических и научных изданий выходят на английском языке. Английский является основным языком Интернет.

Таким образом, данная программа чрезвычайно актуальна на сегодняшний день, поскольку дает детям возможность овладеть английским языком, делая их коммуникативно-компетентными в условиях современного полиязычного мира.

Отличительная особенность данной программы заключается в самой структуре программы, а так же в ее вариативности. Основное отличие этой программы от «Примерной

программы по иностранным языкам» состоит в том, что данная программа построена на следующих приоритетах:

- добровольность,
- интерес,
- занимательность,
- разнообразие форм и методов учебно-воспитательной работы,
- во главу угла ставится речевая практика – «выход в речь».

По сравнению со школой увеличивается продолжительность учебного занятия и составляет 2 часа. Это дает возможность в большей мере осуществлять личностно-ориентированный подход к обучающимся, максимально разнообразить формы и методы учебно-воспитательной работы на занятии: аудирование, чтение забавных диалогов и комиксов; чтение художественных текстов, интересных для обучающихся; разучивание английских песен, разгадывание кроссвордов и ребусов; игры, подвижная разминка, тесты, просмотр мультфильмов, изготовление постеров, презентация монологов и диалогов по темам.

Данная программа неразрывно связана со школьным предметом «английский язык» и, безусловно, позволит углубить школьные знания.

Программа является *вариативной*: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру совместно с учащимися, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Адресат программы – учащиеся 9-11 лет с разным уровнем подготовки в области английского языка, в том числе «нулевым уровнем».

Объем программы

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения - 4 часа в неделю, 144 часа в год; 2 год обучения – 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые, работа в парах) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

- *аудиторные формы*: беседы, практические занятия; игры, викторины; тестирование.
- *внеаудиторные формы*: экскурсии, самостоятельная работа, праздники, акции.

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

2 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа составляет 45 мин. Перерыв между занятиями –10 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы – развитие лингвистических и коммуникативных способностей учащихся средствами английского языка.

Задачи программы

Воспитательные:

- воспитание уважения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям, культурным ценностям;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать).

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к английскому языку;

- формирование регулятивных умений: умение самостоятельно формулировать цель, контролировать процесс и результаты своей деятельности, а также сравнивать свою речь с треком-образцом, анализируя и оценивая качество и уровень усвоения материала;
- развитие коммуникативных умений: умение ставить и отвечать на вопросы собеседника по пройденным темам, выражать свои мысли; составлять монолог/диалог.
- развитие умения координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудио и видеоматериалами, рабочей тетрадью) и языковой компетенции.

Обучающие:

формирование у обучающихся умений и навыков произношения, чтения, говорения, аудирования, письма, перевода;

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план 1 года обучения

Раздел (Тема)	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретических	Практических
1. Вводное занятие. Входящая диагностика.	2	1	1
2. Алфавит	8	1	7
3. Цвета	6	1	5
4. О себе, моя семья	8	1	7
5. Животные	8	1	7
6. Игрушки	10	1	9
7. Еда	10	1	9
8. Дом, комната	6	1	5
9. Команды	6	1	5
10. Месяцы, дни недели, даты, время	6	1	5
11. Числительные	8	1	7
12. Внешность, чувства	12	1	11
13. Одежда	10	1	9
14. Профессии	8	1	7
15. Умения, действия	8	1	7
16. Школьные принадлежности, школьные дисциплины	6	1	5
17. Видео	10	1	9
18. Воспитательная работа	6		6
19. Текущий контроль, промежуточная аттестация	4		4
20. Заключительное занятие	2		2
Итого	144	17	127

1.3.1 Учебный план 2 года обучения

Раздел (Тема)	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретических	Практических
1. Вводное занятие. Входящая диагностика.	2	1	1
2. Алфавит	2		2
3. Моя семья, друзья	6	1	5
4. Спорт	4	1	3
5. Погода	4	1	3
6. Умения	4	1	3
7. Дни недели, время	4	1	3
8. Еда	10	1	9
9. Животные	4	1	3
10. Самый – самый	4	1	3
11. Одежда	4	1	3
12. Мой день	10	1	9
13. Профессии	2	1	1
14. Болезни	6	1	5
15. Город	10	1	9
16. Школа	8	1	7
17. Покупки	2	1	1
18. Древний Египет	4	1	3
19. Адаптированные сказки	30	1	29
20. Видео	12	1	11
21. Воспитательная работа	6		6
22. Текущий контроль, итоговая аттестация	4		4
23. Заключительное занятие	2		2
Итого	144	19	125

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

4 часа в неделю, всего 144 часа

1. Вводное занятие

Теория

- Цели и задачи программы.
- Правила для обучающихся.
- Правила поведения в объединении и в ЦДТ.
- Техника безопасности. Правила пожарной и электробезопасности.
- Знакомство с учебно-методическим комплексом.
- Беседа о значении английского языка в современной жизни.

Практика

- Входящая диагностика.

2. Алфавит

Теория

- Обучение произношению и написанию букв

Практика

- Диктанты.
- Игра «Угадай слово».
- Разучивание песни “*Let’s sing the ABC*”.
- Упражнения на произнесение и написание слов по буквам (“*Spell the word*”).

3. Цвета

Теория

- Введение нового лексического материала.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “*Balloons*”.
- Игра «Радуга» (задача: раскрасить картинку под диктовку учителя).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

4. О себе, моя семья

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: конструкция *I’ve got/ I haven’t got*; личные и притяжательные местоимения, глагол *to be* в настоящем времени.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен “*What’s your name*”, “*My family*”, “*This is my sister*”, “*It’s Helen’s birthday*”.
- Изготовление постера “*My family*”(«Моя семья»), составление и презентация своего монолога по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

5. Животные

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: определенный/ неопределенный артикль; единственное, множественное число существительных.

Практика

- Активизация нового лексического материала.

- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен “*Lions and cats*”, “*In the zoo*”, “*One snake*”, “*The elephant walks like this and that*”.
- Описание картинок по теме.
- Изготовление постера “*My zoo*”(«Мой зоопарк»), составление и презентация своего монолога по теме.
- Игры «Угадай животное» (обучающиеся по очереди или по желанию описывают характерные признаки животного, остальные догадываются, о ком идет речь); «Изобрази животное» (обучающиеся по очереди или по желанию изображают какое-либо животное, остальные догадываются, о ком идет речь).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

6. Игрушки

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: конструкция *I've got/ I haven't got*; притяжательный падеж существительных.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Разучивание песен “*Look at my toys*”, “*I've got a ball*”.
- Описание картинок по теме.
- Изготовление постера “*My toys*”(«Мои игрушки»), составление и презентация своего монолога по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

7. Еда

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: конструкция *there is/ there are*; настоящее простое время *Present Simple*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен “*What's for lunch?*”, “*I like milk*”, “*Look at my peas*”, “*We are having a party*”, “*Nellie the elephant doesn't like meat*”.
- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

8. Дом, комната

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: конструкция *there is/ there are*; предлоги места.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “*Where's my bear?*”.
- Игра “*Point to the window*” (обучающиеся работают в парах, один из них просит соседа показать на какой-либо предмет интерьера классной комнаты).
- Изготовление постера “*My room*” («Моя комната»), составление и презентация своего монолога по теме.
- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

9. Команды

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: повелительное наклонение настоящего простого времени *Present Simple*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен "*Stand up robot*", "*Don't be naughty at the zoo*".
- Игры «Я – робот» (обучающиеся работают в парах, один из них отдает команды, а «робот» их выполняет), «Я - учитель» (обучающиеся по желанию выступают в роли учителя, отдавая команды классу).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

10. Месяцы, дни недели, даты, время

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: предлоги времени.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни "*Monday and Tuesday*".
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

11. Числительные

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: единственное, множественное число существительных; порядковые числительные.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен "*One little, two little robots*", "*One bag, two bags*", "*There are two sweets in my hand*", "*One potato, two potatoes*".
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

12. Внешность, чувства

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: конструкция *Have got/ has got*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен "*Head and shoulders*", "*I've got two eyes*", "*A funny clown*", "*Touch your hair*", "*Are you sad today?*", "*Dancing to the music*".
- Описание картинок по теме.
- Игры: «Угадай-ка» (Один из обучающихся описывает внешность одного из присутствующих или известного человека, остальные должны догадаться, о ком идет речь. Обучающиеся описывают людей в порядке очереди или по желанию), "*Touch your nose*" («Дотронься до своего носика») - один из обучающихся говорит остальным до какой части тела дотронуться, остальные быстро среагировать и выполнить команду. Выполнившие команду неправильно выбывают из игры).

- Изготовление постера “*My friend*”(«*Мой друг*»), составление и презентация своего монолога по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

13. Одежда

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: использование настоящего продолженного времени *Present Continuous* в речевом образце *I am wearing ...*

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Описание картинок по теме.
- Игры «Угадай-ка» (Один из обучающихся описывает одежду одного из присутствующих, остальные должны догадаться, о ком идет речь).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

14. Профессии

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: личные и притяжательные местоимения.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Описание картинок по теме.
- Игра «Угадай профессию» (Один из обучающихся изображает человека какой-либо профессии, остальные должны догадаться, о какой профессии идет речь).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

15. Умения, действия

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: модальный глагол *can*; настоящее продолженное время *Present Continuous*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен “*I can read and I can write*”, “*Look at me at the club*”, “*See me riding on my bike*”.
- Описание картинок по теме.
- Игра «Угадай, что я могу!» (Один из обучающихся изображает действие, остальные должны догадаться, о чем идет речь.)
- Изготовление постера “*I can do everything!*”(«*Я все могу!*»), составление и презентация своего монолога по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

16. Школьные принадлежности, школьные дисциплины

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: определенный/ неопределенный артикль; единственное, множественное число существительных; настоящее простое время *Present Simple*; предлоги времени.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Разучивание песни “*What’s in my bag?*”.

- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

17. Видео

Теория

- Введение нового лексического материала.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Просмотр обучающего видео “*Wizadora*”, “*The Town Mouse and the Country Mouse*”.
- Ответы на вопросы.

18. Воспитательная работа

Практика

Данный раздел программы реализуется через план мероприятий программы воспитания «Росток», направленный на формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям, становление, развитие и социализацию личности учащихся.

Основные направления воспитательной работы: я-кружковец, здоровое поколение, открытие, капелька добра, свой мир строим сами, семейный очаг, будущее в настоящем.

В рамках данных направлений организуются воспитательные мероприятия внутри детского объединения, направленные на формирование и сплочение коллектива и укрепление его традиций.

Организуется участие детей в мероприятиях, проектах, социальных акциях центра и района.

19. Текущий контроль, промежуточная аттестация

Практика

Декабрь: контрольный урок.

Май: тестирование.

20. Заключительное занятие

Практика

- Подведение итогов работы за год.
- Задачи на будущий год.

1.3.2. Содержание учебного плана

2 год обучения

4 часа в неделю, всего 144 часа

1. Вводное занятие

Теория

- Цели и задачи программы. Правила для воспитанников.
- Знакомство с учебно-методическим комплексом.

Практика

- Входящая диагностика.

2. Алфавит

Практика

- Повторение произношения и написания букв.
- Упражнения на произнесение и написание слов по буквам (*"Spell the word"*).
- Диктанты
- Игра «Поле чудес».

3. Моя семья, друзья

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: конструкция *I've got/ I haven't got* ; личные и притяжательные местоимения; настоящее простое время *Present* , настоящее продолженное время *Present Continuous*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песен *"They are my friends"*, *"My kite's old"*.
- Разучивание скороговорки *"My name's Norman"*.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

4. Спорт

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: настоящее продолженное время *Present Continuous*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни *"Let's do judo"*.
- Описание картинок по теме.
- Игра «Я - спортсмен» (обучающиеся по очереди или по желанию изображают человека, занимающегося тем или иным видом спорта, остальные догадываются, о каком виде спорта идет речь).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

5. Погода

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: настоящее продолженное время *Present Continuous*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни *"The sun's shining on the sea"*.

- Разучивание скороговорки “*Wet and windy Wednesday*”.
- Описание картинок по теме.
- Игра «Угадай, что я могу!» (Один из обучающихся изображает действие, остальные должны догадаться, о чем идет речь.)
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

6. Умения

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: модальный глагол *can*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Викторина по теме.

7. Дни недели, время

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: предлоги времени.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “*What time is it?*”
- Разучивание скороговорки “*It’s quarter to two*”.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

8. Еда

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: настоящее простое время *Present Simple*, повелительное наклонение настоящего простого времени *Present Simple*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “*I want chicken*”.
- Разучивание скороговорок “*Fish and chips*”, “*Three cheese sandwiches please*”.
- Описание картинок по теме.
- Игра «В ресторане» (обучающиеся в парах имитируют диалог официанта и посетителя ресторана).
- Изготовление постера “*My favourite recipe* («Мой любимый рецепт»), составление и презентация своего монолога по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику

9. Животные

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.

- Описание картинок по теме.
- Викторина по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Грамматика: настоящее простое время *Present Simple*, настоящее продолженное время *Present Continuous*.

10. Самый-самый

Теория

- Введение нового лексического материала.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.
- Викторина по теме.

11. Одежда

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: настоящее простое время *Present Simple*, указательные местоимения.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “*I like my jacket*”.
- Разучивание скороговорки “*Shoes and socks*”.
- Описание картинок по теме.
- Игра «Изображалки» (обучающиеся в порядке очереди или по желанию описывают якобы надеваемый ими предмет одежды, остальные должны догадаться, что это).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

12. Мой день

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: настоящее простое время *Present Simple*, множественное число существительных (исключения из правила), прошедшее простое время *Past Simple* правильных и неправильных глаголов.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни “*This is the way I brush my teeth*”.
- Описание картинок по теме.
- Составление и презентация своего монолога по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

13. Профессии

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: множественное число существительных (исключения из правила).

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание скороговорки “*Big blue buses*”.
- Описание картинок по теме.

- Выполнение серии упражнений по учебнику.

14. Болезни

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: модальный глагол *must*, прошедшее простое время *Past Simple* неправильных глаголов.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни "*I want chicken*".
- Описание картинок по теме.
- Разучивание скороговорки "*The red berries were bad berries*".
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

15. Город

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: предлоги места, конструкция *there is/are*, прошедшее простое время *Past Simple* глагола *to be*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни "*I am at the zoo*".
- Описание картинок по теме.
- Чтение, перевод и пересказ текстов «*Syktvykar*», «*My favourite place in Syktvykar*», ответы на вопросы; презентация по теме «*Syktvykar*».

16. Школа

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: притяжательные местоимения, конструкция *there is/are*, прошедшее простое время *Past Simple* глаголов *to be*, *to have*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни "*When I was a tadpole*".
- Разучивание скороговорки "*Sandy was at the cinema on Sunday*".
- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

17. Покупки

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: настоящее простое время *Present Simple*, повелительное наклонение настоящего простого времени *Present Simple*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Разучивание песни "*I like my jacket*".
- Описание картинок по теме.
- Игра «В магазине» (обучающиеся в парах имитируют диалог продавца и покупателя).
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

18. Древний Египет

Теория

- Введение нового лексического материала.
- Грамматика: прошедшее простое время *Past Simple* правильных глаголов, а также глагола *to take*.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод, инсценировка диалогов и текстов по теме.
- Описание картинок по теме.
- Выполнение серии упражнений по учебнику.

19. Адаптированные сказки

Теория

- Введение нового лексического материала.

Практика

- Активизация нового лексического материала.
- Закрепление нового лексического материала.
- Аудирование, чтение, перевод сказок "*The Magic Cooking Pot*", "*The Princess and the Pea*", "*Amrita and the Trees*", "*Thumbelina*", "*The little Mermaid*", "*Goldilocks and the Three Bears*", "*Cinderella*", "*Pinocchio*", "*The Magic Brocade*".
- Ответы на вопросы.
- Выполнение серии упражнений по рабочей тетради.

20. Видео

Теория

- Введение нового лексического материала.

Практика

- Закрепление нового лексического материала.
- Активизация нового лексического материала.
- Просмотр обучающего видео "*Three Billie Goats*", "*Aladdin*", "*Goldilocks and the Three Bears*".
- Ответы на вопросы.

21. Воспитательная работа.

Практика

Данный раздел программы реализуется через план мероприятий программы воспитания «Росток», направленный на формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям, становление, развитие и социализацию личности учащихся.

Основные направления воспитательной работы: я-кружковец, здоровое поколение, открытие, капля добра, свой мир строим сами, семейный очаг, будущее в настоящем.

В рамках данных направлений организуются воспитательные мероприятия внутри детского объединения, направленные на формирование и сплочение коллектива и укрепление его традиций.

Организуется участие детей в мероприятиях, проектах, социальных акциях центра и района.

22. Текущий контроль и итоговая аттестация

Практика

Декабрь: контрольный урок.

Май: тестирование.

23. Заключительное занятие

Практика

- Подведение итогов работы за год.
- Задачи на будущий год.

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы «Английский язык» являются следующие умения и навыки:

- сформировано уважительное отношение к истории и культуре других народов;
- развиты такие личностные качества, как активность, умение сотрудничать.

Средством достижения личностных результатов служат тексты различного содержания, вопросы и задания к ним; работа с обучающими видео и аудио материалами.

Метапредметными результатами освоения программы «Английский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- умение работать с разными компонентами УМК (учебником, аудио и видеоматериалами, рабочей тетрадью).

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

Средством достижения метапредметных результатов служат тексты различного содержания, вопросы и задания к ним; работа с обучающими видео и аудио материалами.

Предметные результаты

По окончании первого года обучения английскому языку по программе «Английский язык» учащиеся

знают/понимают:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, её столицы.

умеют:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников.

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать буквы английского алфавита.

По окончании 2 года обучения английскому языку по программе «Английский язык» учащиеся

знают/понимают:

- наиболее распространённые английские женские и мужские имена;
- названия стран, говорящих на английском языке
- наиболее распространённые английские праздники;

умеют:

в области говорения:

- знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится).

в области письма и письменной речи:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

в области аудирования:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

в области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной работы по программе необходимо иметь:

- набор дидактических игр и пособий;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, телевизор);
- магнитофон;
- магитно-маркерную доску;
- принтер;
- сканер;
- методическую продукцию по разделам программы.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы

- учебно-методический комплекс Get Set Go: учебники, кассеты, рабочие тетради;
- дидактические материалы;
- разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.)

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод (беседа, лекция) применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Применение в образовательном процессе технологий личносно – ориентированного обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно-ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология проектной деятельности. В основе этой технологии лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

С целью создания *здоровьесберегающей среды обучения*, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и внеурочной деятельности применяются следующие формы работы:

- составление расписания учебных занятий с учетом требований СанПиН;
- обеспечение температурного режима и освещенности в учебных кабинетах;

- обеспечение питьевого режима детей;
- проведение инструктажей по технике безопасности и действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- проведение физминуток; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз;
- стендовое оформление материалов по охране труда, пожарной безопасности, действиям в условиях ЧС.

Для формирования ценностного отношения к здоровью, потребности в здоровом образе жизни, профилактики вредных привычек реализуется раздел «Здоровое поколение» программы воспитания «Росток». Для учащихся проводятся:

- «Весёлые старты»;
- игра по станциям «Спортландия»;
- туристические эстафеты;
- Новогодние эстафеты Деда Мороза;
- выходы на лыжную базу;
- конкурс рисунков «Мы - за здоровый образ жизни!», «Безопасность на дороге»;
- организация летнего оздоровительного лагеря на базе ЦДТ.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МУ ДО «ЦДТ»».

Текущий контроль успеваемости включает в себя несколько этапов:

- входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе;
- контроль успеваемости учащихся за 1 полугодие;
- контроль успеваемости педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование, прослушивание и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершении учебного года для учащихся 1 года обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в таблице этапов аттестации к дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии оценки результатов

Контроль за качеством освоения программы осуществляется на протяжении всего образовательного цикла. Объектами контроля являются следующие виды речевой деятельности: чтение, перевод, говорение, произношение.

Критерии оценивания устной речи

Высокий уровень (3 балла):

1. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
2. Безошибочно употребляет грамматические конструкции и речевые образцы. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).

3. Не допускает фонематических ошибок, все звуки произносит правильно.
4. Понимает основное содержание текста.

Средний уровень (2 балла):

1. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
2. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
3. Не допускает грубых фонематических ошибок, в основном речь понятна.
4. Затрудняется в понимании текста.

Низкий уровень (1 балл):

1. Демонстрирует ограниченный словарный запас.
2. С трудом составляет предложения при подсказке учителя.
3. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
4. Не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания письменного теста

Высокий уровень (3 балла): верно выполнено от 80-100% заданий теста.

Средний уровень (2 балла): верно выполнено от 60-79 % заданий теста.

Низкий уровень (1 балл): верно выполнено менее 50% заданий теста.

Критерии оценивания творческих работ, мини-проектов:

Высокий уровень (3 балла):

1. Работа соответствует теме.
2. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.
3. Безошибочно употребляет грамматические конструкции и речевые образцы. (Допускаются небольшие ошибки, которые обучающийся исправляет самостоятельно без подсказки учителя).
4. Не допускает фонематических ошибок, все звуки произносит правильно.
5. Творчески подходит к заданию, проявляет фантазию, импровизирует.

Средний уровень (2 балла):

1. Работа частично соответствует теме.
2. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
3. Допускает небольшие ошибки в употреблении грамматических конструкций, исправляет их с подсказкой учителя.
4. Не допускает грубых фонематических ошибок, в основном речь понятна.
5. Не проявляет изобретательность и смекалку

Низкий уровень (1 балл):

1. Работа не соответствует теме.
2. Демонстрирует ограниченный словарный запас.

3. С трудом составляет предложения при подсказке учителя.
4. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
5. Не проявляет познавательной, творческой и общественной активности.

Периодичность и формы проведения аттестации учащихся представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1

**Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости
1 года обучения**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Практическая работа: <i>ВОСПРИЯТИЕ.</i> Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Приложение 1 в УМК
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по комплексу занятий	Наблюдение, рефлексия	См методику определения рез-в: Приложение 7 в УМК
Текущий контроль Декабрь	Определить уровень усвоения материала пройденного за первое полугодие	«Внешность, чувства», «О себе, моя семья», «Профессии», «Числительные», «Школьные принадлежности, школьные дисциплины», «Команды», «Алфавит», «Еда», «Цвета».	Практическая работа: контрольный урок	Приложение 2 в УМК
Промежуточная Аттестация. май	Определить уровень усвоения материала пройденного за второе полугодие	Проверка усвоения материала	Практическая работа: тест	Приложение 3 в УМК

Таблица 2

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

2 года обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Практическая работа: устный опрос по темам «Алфавит», «Цвета», «Числительные», «О себе, моя семья», «Животные», «Еда».	Приложение 4 в УМК
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по комплексу занятий	Наблюдение, рефлексия	См методику определения рез-в: Приложение 7 в УМК
Текущий контроль Декабрь	Определить уровень усвоения материала пройденного за первое полугодие	«Еда», «Семья, друзья», «Умения», «Погода», «Животные», «Одежда», «Профессии», «Время».	Практическая работа: контрольный урок	Приложение 5 в УМК
Итоговая Аттестация. май	Определить уровень усвоения материала пройденного за второе полугодие	Проверка усвоения материала по темам, пройденным во 2 полугодии	Практическая работа: тест	Приложения 6 в УМК

3.Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» // Зарегистрирован 15.03.2018//

Список используемой при составлении программы литературы

11. Cathy Lawday “Get Set Go” (Teacher’s book 1,2,3), Oxford University Press 2006.
12. Cathy Lawday “Get Set Go” (Workbook 1,2,3), Oxford University Press 2006.
13. Cathy Lawday “Get Set Go” (Pupil’s book 1,2,3), Oxford University Press 2006.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Cathy Lawday “Get Set Go” (Pupil’s book 1,2,3), Oxford University Press 2006.
2. Cathy Lawday “Get Set Go” (Workbook 1,2,3), Oxford University Press 2006.
3. Cathy Lawday “Get Set Go” (Cassetes 1,2,3), Oxford University Press 2006.
4. “Classic Tales” Oxford University Press 2006 (книги, рабочие тетради, диски): “*The Magic Cooking Pot*”, “*The Princess and the Pea*”, “*Amrita and the Trees*”, “*Thumbelina*”, “*The little Mermaid*”, “*Goldilocks and the Three Bears*”.
5. Обучающее видео издательства Oxford University Press 1998 “*Wizadora*”, “*The Town Mouse and the Country Mouse*”, “*Three Billie Goats*”, “*Aladdin*”, “*Goldilocks and the Three Bears*”.