

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөмлүн сетан муниципальной
асшөрлуне учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол
от 20.03.2018 г. № 1

УТВЕРЖАЮ
Директор

 Н.Н. Осарьева

21.03.2018 г.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«ЭКОПАТРУЛЬ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Прохорова Анна Владимировна

Сыктывкар
2018

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Экопатруль» - естественнонаучная. Программа направлена на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области экологии и биологии; на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними; на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области охраны природы.

Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите. Немаловажную роль в освоении навыков защиты природы играет работа с широкой общественностью, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - памятки, опросы). Одним из направлений программы является подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность программы.

Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования. Изучение учащимися экологических понятий, законов по-прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность, коммуникабельность и т.д.), развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение. Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности.

Программа является *модифицированной*. За основу была взята программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. -М.: Просвещение, 2012.

Отличительная особенность данной программы состоит в самой структуре программы, а также в ее вариативности. Вариативность программы заключается в том, что учащиеся сами выбирают тему проектной или исследовательской работы, а также при создании наглядного материала выбирают его вид (лэпбук, буклет, плакат, мультимедийная презентация). Программа направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Данная программа включает в себя основные теоретические знания в области экологии и охраны окружающей среды; уровни изучения экологии, как науки: экология растений, экология животных; практические занятия, исследования, проектную, творческую деятельность.

Программа разработана для учащихся в возрасте 11-13 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения, 4 часа в неделю, всего 144 часа (1 год обучения) в год (из них 42 теоретических и 102 практических), 144 часа (2 год) в год (из них 23 теоретических и 121 практических). Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа составляет 45 мин. Перерыв между занятиями –10 мин.

Формы проведения занятий: групповые (всем составом), в малых группах.

Аудиторные формы: лекционная (обзорные беседы, сообщения); экологические игры, викторины; тесты, практические занятия.

Внеаудиторные формы: экскурсии (исторические места, музеи, театры, библиотеки); самостоятельная работа; прогулки; тематические вечера, праздники, акции.

Этнокультурный компонент составляет не менее 10 % от программы и будет реализовываться в ходе освоения теоретической и выполнения практической части.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование основ экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование у учащихся интереса к исследовательской и проектной деятельности; приобретение приемов и навыков познавательной деятельности;
- повышение эрудиции учащихся в области экологии;
- формирование стремления учащихся к познанию современных проблем экологии, влияние деятельности людей на окружающую среду.

Развивающие:

- развитие экологического мышления у детей;
- развитие самостоятельности, ответственности;
- развитие познавательного интереса учащихся в области экологии, интереса к проблемам окружающей среды.

Воспитательные:

- формирование общественной активности;
- понимание значимости и важности участия в экологическом движении;
- эстетическое воспитание (развитие аккуратности, опрятности при выполнении творческих проектов; развитие умения видеть и чувствовать красоту окружающего мира).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения			
Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
		теоретическ их	практичес ких
1. Введение. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика экологической культуры учащихся	2	2	-
2. Основы экологии	34	10	24
3. Антропогенное воздействие человека на биосферу	34	12	22
4. Экология растений	12	6	6
5. Экология животных	32	7	25
6. Основы проектной и исследовательской деятельности	18	3	15
7. Промежуточная аттестация по итогам года. Диагностика уровня экологической культуры учащихся.	2	2	-
8. Воспитательная работа	8	-	8
9. Итоговое занятие	2	-	2
Итого:	144	42	102

2 год обучения			
Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
		теоретическ их	практичес ких
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Диагностика экологической культуры учащихся	2	1	1
2. Антропогенное воздействие человека на биосферу	34	7	27
3. Экология растений	12	5	7
4. Экология животных	32	8	24
5. Проектная деятельность. Создание экологических игр	52	-	52
6. Итоговая аттестация. Итоговая диагностика уровня экологической культуры учащихся.	2	2	-
7. Воспитательная работа	8	-	8
8. Итоговое занятие	2	-	2
Итого:	144	23	121

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

4 часа в неделю, всего 144 часа

Раздел 1. Введение – 2 часа

Теория: Введение в деятельность. Знакомство с группой. Выяснение уровня первоначальной подготовки детей. Определение целей и задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Анкетирование учащихся

Раздел 2. Основы экологии – 34 часа

Тема 2.1. Что изучает экология? Великие экологи.

Теория: История развития экологии как науки. Великие экологи.

Природные условия жизни организмов.

Практика: Создание глоссария. Творческое оформление.

Тема 2.2. Уровни изучения экологии.

Теория: Классификация экологии по живым организмам: экология растений, экология животных, социальная экология, экология человека и т.д.

Практика:

- Настольная игра «Мобильные технологии для экологии».

- Заполнение глоссария новыми терминами. Творческое оформление.

Тема 2.3. Как сохранить окружающий нас мир?

Теория: Основные причины загрязнения окружающей среды. Меры охраны окружающего мира.

Практика:

- Создание памяток для населения «Сохраним окружающую среду вместе!».

- Акция по уборке территории «Экодесант»

Тема 2.4. Среда обитания. Факторы среды обитания.

Теория: Факторы живой и неживой природы. Человеческий фактор.

Практика: Заполнение глоссария новыми терминами. Творческое оформление.

Тема 2.5. Водная среда обитания.

Теория: Свойства воды. Вода - как среда обитания. Благоприятные условия.

Практика:

Просмотр видео-презентации «Создание лэпбука».

- Создание лэпбука «Водная среда обитания»

Тема 2.6. Наземно-воздушная среда обитания

Теория: Суша - как среда жизни. Условия, необходимые для жизни: воздух, свет, вода, тепло, питательные вещества.

Практика:

- Создание лэпбука «Наземно-воздушная среда обитания»
- Создание кормушек для птиц из бросового материала

Тема 2.7. Почва как среда обитания.

Теория: Почва. Состав почвы. Почва - как среда обитания. Охрана почв.

Практика: Создание лэпбука «Почва - среда обитания»

Тема 2.8. Организм как среда обитания.

Теория: Организм - как среда обитания. Обитатели живых организмов. Организм-паразит. Отношения «хозяин – паразит».

Практика: Создание лэпбука «Организм - среда обитания»

Тема 2.9. Природное сообщество. Экосистема.

Теория: Природное сообщество. Экосистема. Биологическое разнообразие сообщества.

Практика: Создание 3D модели «Экосистема» (по выбору учащегося)

Тема 2.10. Жизнь организмов в природном сообществе. Цепи питания.

Теория: Цепи питания. Цепи выедания (пастбищные) и разложения (детритные). Консументы, редуценты, продуценты, автотрофы, гетеротрофы. Правило десяти процентов.

Практика: Составление цепей питания. Создание моделей игр «Цепи питания» (Самостоятельная работа по выбору учащегося)

Раздел 3. Антропогенное воздействие человека на биосферу – 34 часа

Тема 3.1. Воздействие человека на природу.

Теория: Антропогенное воздействие. Воздействие человека на атмосферу, гидросферу, литосферу

Практика:

- Просмотр видеофильма «Воздействие человека на природу».
- Подготовка работ к выставке «Новинки из мусорной корзинки» (Самостоятельная работа по выбору учащегося)

Тема 3.2. Экологический мониторинг. Экологический мониторинг атмосферного воздуха.

Теория: Состав воздуха. Газообмен. Роль кислорода. Меры охраны окружающего мира. Мониторинг. Виды экологического мониторинга. Исследование. Источники загрязнения воздуха.

Практика: Исследование загрязненности атмосферного воздуха Эжвинского района автотранспортом.

Тема 3.3. Экологический мониторинг почвы.

Теория: Экологический мониторинг почв. Виды почв. Источники загрязнения почвы.

Практика: Экскурсия «Положительное и отрицательное действие антропогенных факторов на почву». Отбор проб методом конверта.

Тема 3.4. Экологический мониторинг водных объектов.

Теория: Водные объекты. Источники загрязнения водных объектов. Мониторинг водных объектов.

Практика: Создание фильтра для очистки воды из подручных средств. Определение степени очистки воды фильтром.

Тема 3.5. Экологический мониторинг твердых бытовых отходов.

Теория: Твердые бытовые отходы (ТБО). Результаты загрязненности ТБО окружающей среды.

Практика:

- Исследование загрязненности ТБО дворовых территорий в разных частях Эжвинского района.

- Изготовление поделок из бросового материала. Подготовка к мини-выставке «Новики из мусорной корзинки»

Тема 3.6. Красная книга Республики Коми.

Теория: Красная книга. История создания красной книги. Причины внесения отдельных животных и растений в списки Красной книги.

Практика: Заполнение глоссария. Творческое оформление.

Тема 3.7. Охраняемые растения Республики Коми.

Теория: Охраняемые растения, охраняемые растения РК.

Практика: Создание карты «Охраняемые растения РК» или Красной книги

Тема 3.8. Охраняемые животные Республики Коми.

Теория: Охраняемые животные, Охраняемые животные РК.

Практика: Создание карты «Охраняемые животные РК» или Красной книги

Тема 3.9. Особо охраняемые природные территории Республики Коми

Теория: Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Памятник природы. Национальный парк. Национальный парк «Югыд-ва».

Практика:

- Практическое задание «Экологический бумеранг». Дискуссия «Мы нашли золото, а теперь?»

Раздел 4. Экология растений – 12 часов

Тема 4.1. Что изучает экология растений?

Теория: Экология растений как наука. Среда обитания и условия существования.

Практика: Заполнение глоссария. Творческое оформление.

Тема 4.2. Свет в жизни растений.

Теория: Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Практика: Практическая работа «Определение количества солнечных дней за период времени»

Тема 4.3. Тепло в жизни растений.

Теория: Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле.

Практика: Практическая работа «Определение среднесуточной и среднесезонной температур»

Тема 4.4. Вода в жизни растений.

Теория: Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор.

Практика: Практическая работа «Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Исследование их приспособлений».

Тема 4.5. Воздух в жизни растений.

Теория: Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений.

Практика: Игра «Тепло, воздух и вода – лучшие друзья»

Тема 4.6. Влияния растений друг на друга. Сезонные изменения растений. Изменения растений в течение жизни.

Теория: Взаимное влияние растений. Растения-хищники. Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.

Практика:

Экскурсия в парковую зону. Исследование влияний растений друг на друга и изменений в жизни растений.

Раздел 5. Экология животных - 32 часов

Тема 5.1. Роль животных в природе. Пища и способы ее добывания.

Теория: Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет. Активное и пассивное питание.

Практика: Заполнение глоссария. Творческое оформление.

Тема 5.2. Животный мир тундры и лесов умеренной зоны

Теория: Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенности условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны,

Организм животного как среда обитания живых организмов. Приспособления животных к жизни в живых организмах.

Практика: Самостоятельная работа. Создание наглядного материала (Самостоятельная работа на выбор учащегося) «Животный мир тундры» и «Животный мир лесов умеренной зоны»

Тема 5.3. Животные степей, саванн, прерий.

Теория: Климатические условия степей, саванн, прерий. Особенности условий обитания и разнообразие животных степей, саванн и прерий. Приспособления животных к условиям обитания.

Практика: Самостоятельная работа. Создание наглядного материала (Самостоятельная работа на выбор учащегося) «Животный мир степей, саванн и прерий»

Тема 5.4. Животные пустынь, тропических лесов, горных областей.

Теория: Климатические условия пустынь, тропических лесов, горных областей. Особенности условий обитания и разнообразие животных пустынь, тропических лесов, горных областей. Приспособления животных к условиям обитания.

Практика: Самостоятельная работа. Создание наглядного материала (Самостоятельная работа на выбор учащегося) «Животный мир пустынь», «Животный мир тропических лесов», «Животный мир горных областей».

Тема 5.5. Водоем как многоэтажное жилище. Животные морей и пресных водоемов.

Теория: Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Практика:

- Создание наглядного материала «Водоем как многоэтажное жилище».
- Просмотр видеофильма «Жизнь в морях и океанах»

Тема 5.6. Животный мир почв.

Теория: Почва как среда обитания животных. Условия обитания. Почвенные животные и плодородие почвы. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве.

Практика: Создание наглядного материала (на выбор учащегося) «Животный мир почв»

Тема 5.7. Жилища животных.

Теория: Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ. Жилища животных, обитающих на территории Республики Коми.

Практика:

- Акция по уборке территории «Экодесант», акция «Город без рекламы»

Раздел 6. Основы проектной и исследовательской деятельности – 18 часов

Тема 6.1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности.

Теория: Методика исследовательской и проектной деятельности, структура работы. Теоретические основы постановки проблемы, цели и задач проектной или исследовательской работы.

Тема 6.2. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Постановка проблемы, формулирование цели и задач.

Практика: Самостоятельная работа. Выбор темы. Постановка проблемы, формулирование цели и задач по выбранной теме проектной или исследовательской работы.

Тема 6.3. Сбор информации, проведение опросов, исследований.

Практика: Самостоятельная работа. Составление плана работы. Сбор информация. Подготовка материалов к анкетированию и опросу. Проведение исследования.

Тема 6.4. Обработка и анализ полученных результатов.

Практика: Самостоятельная работа. Обработка полученных результатов. Анализ полученных результатов анкетирования, опроса, исследования.

Тема 6.5. Оформление работы. Подготовка презентации. Подготовка доклада.

Теория: Теоретические основы оформления работы. Основные правила создания презентаций.

Практика: Самостоятельная работа. Оформление работы по выбранной теме. Подготовка презентации. Подготовка доклада

Тема 6.6. Представление готовых проектов и исследовательских работ.

Практика: Представление проектных и исследовательских работ с использованием презентации.

7. Промежуточная аттестация по итогам года – 2 часа

Практика: диагностика уровня экологической культуры учащихся. Анкетирование учащихся.

8. Воспитательная работа - 8 часов

Практика: Игра по безопасности (противопожарная безопасность и ПДД).
Участие в мероприятии «Новый год - 2017». Праздничное мероприятие «8 марта». Игра по безопасности на воде, в лесу. ПДД «Будь внимателен и осторожен!».

9. Итоговое занятие - 2 часа

Практика: Мероприятие «До встречи!»

2 год обучения

4 часа в неделю, всего 144 часа

Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа

Теория: Введение в деятельность. Выяснение уровня первоначальной подготовки детей второго года обучения. Определение целей и задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Анкетирование учащихся

Раздел 2. Антропогенное воздействие человека на биосферу – 34 часа

Тема 2.1. Воздействие человека на природу.

Теория: Антропогенное воздействие. Виды воздействия человека на окружающую среду. Экологический кризис. Экологическая катастрофа

Практика:

- Просмотр и анализ видеофильмов о современном состоянии ОС «Экологический кризис», «Экологическая катастрофа», «Современное состояние окружающей среды»

Тема 2.2. Источники загрязнения ОС

Теория: Виды источников загрязнения ОС

Практика:

- экскурсия «Оценка экологического состояния Эжвинского района»
- практическая работа: анализ собранного материала, подготовка отчета (фото-, видео- письменного отчета) об экологическом состоянии Эжвинского района
- создание памяток или буклетов (по выбору учащегося)

Тема 2.3. Красная книга РФ.

Теория: Красная книга РФ. Виды Красной книги.

Практика: Заполнение глоссария. Творческое оформление.

Тема 2.4. Охраняемые растения Республики Коми.

Теория: Виды охраняемых растений РК.

Практика: Создание наглядного материала (брошюры, журнала, плаката, рисунка) «Охраняемые растения РК» по выбору учащегося

Тема 2.5. Охраняемые животные Республики Коми.

Теория: Виды охраняемых животных РК.

Практика: Создание наглядного материала (брошюры, журнала, плаката, рисунка) «Охраняемые животные РК» по выбору учащегося

Тема 2.6. Особо охраняемые природные территории РФ

Теория: Особо охраняемые природные территории РФ. Заповедники. Заказники. Памятники природы. Национальные парки.

Практика:

- Игра «Заповедными тропами»

- Создание наглядного материала (стенгазета, буклет, карта, мультимедийная презентация) по выбору учащегося «Особо охраняемые природные территории РФ»

2.7. Текущий контроль. Интерактивная игра «Антропогенное воздействие». Практическая работа: создание наглядного материала (на выбор учащегося) по одной из пройденных тем

Раздел 3. Экология растений – 12 часов

Тема 3.1. Роль растений в природе.

Теория: Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений с окружающей их средой.

Практика: Заполнение глоссария. Творческое оформление.

Тема 3.2. Свет в жизни растений.

Теория: Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

Практика: Практическая работа «Определение количества солнечных дней за период времени», сравнительный анализ с аналогичным периодом прошлого года.

Тема 3.3. Тепло в жизни растений.

Теория: Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

Практика: Практическая работа «Определение среднесуточной и среднесезонной температур», сравнительный анализ с аналогичным периодом прошлого года.

Тема 3.4. Вода в жизни растений.

Теория: Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

Практика: Создание наглядного (буклет, журнал, мультимедийная презентация) по выбору учащегося.

Тема 3.5. Воздух в жизни растений.

Теория: Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений РК к опылению и распространению ветром.

Практика: Интерактивная игра «Абиотические факторы в жизни растений»

Раздел 4. Экология животных - 32 часа

Тема 4.1. Животные тундры

Теория: виды животных тундры, виды животных лесов умеренной зоны, приспособления животных к условиям тундры.

Практика: Создание наглядного материала по выбору учащегося (буклет, журнал, мультимедийная презентация) «Животные тундры».

Тема 4.2. Животные лесов умеренной зоны

Теория: виды животных лесов умеренной зоны, приспособления животных к условиям лесов умеренной зоны.

Практика: Самостоятельная работа. Создание наглядного материала по выбору учащегося (буклет, журнал, мультимедийная презентация) «Животные лесов умеренной зоны».

Тема 4.3. Животные степей.

Теория: Виды животных степей. Приспособления животных к условиям степей.

Практика: Самостоятельная работа. Создание наглядного материала по выбору учащегося (буклет, журнал, мультимедийная презентация) «Животные степей».

Тема 4.4. Животные саванн.

Теория: Виды животных саванн. Приспособления животных к условиям саванн.

Практика: Самостоятельная работа. Создание наглядного материала по выбору учащегося (буклет, журнал, мультимедийная презентация) «Животные саванн».

Тема 4.5. Животные прерий.

Теория: Виды животных степей, саванн и прерий. Приспособления животных к условиям прерий.

Практика: Создание наглядного материала по выбору учащегося (буклет, журнал, мультимедийная презентация) «Животные прерий».

Тема 4.6. Животные тропических лесов

Теория: Виды животных тропических лесов. Приспособления животных к условиям тропических лесов

Практика: Создание наглядного материала по выбору учащегося (буклет, журнал, мультимедийная презентация) «Животные тропических лесов».

Тема 4.7. Животные пустынь

Теория: Виды животных пустынь. Приспособления животных к условиям пустынь

Практика: Создание наглядного материала по выбору учащегося (буклет, журнал, мультимедийная презентация) «Животные пустынь».

Тема 4.8. Животные горных областей

Теория: Виды животных горных областей. Приспособления животных к условиям горных областей.

Практика: Создание наглядного материала по выбору учащегося (буклет, журнал, мультимедийная презентация) «Животные горных областей»

Раздел 5. Проектная деятельность. Создание экологических игр – 52 часов

Тема 5.1. Настольная или интерактивная игра о здоровье человека.

Практика: Подбор материала, анализ материала подготовка вопросов, изготовление эскиза (макета) игры, создание и представление игры (форма и тема по выбору учащегося).

Тема 5.2. Настольная или интерактивная игра о растениях.

Практика: Подбор материала, анализ материала подготовка вопросов, изготовление эскиза (макета) игры (самостоятельная работа), создание и представление игры (форма и тема по выбору учащегося).

Тема 5.3. Настольная или интерактивная игра о животных.

Практика: Самостоятельная работа. Подбор материала, анализ материала подготовка вопросов, изготовление эскиза (макета) игры, создание и представление игры (форма и тема по выбору учащегося).

Тема 5.4. Настольная или интерактивная игра о защите природы.

Практика: Самостоятельная работа. Подбор материала, анализ материала подготовка вопросов, изготовление эскиза (макета) игры, создание и представление игры (форма и тема по выбору учащегося).

Тема 5.5. Настольная или интерактивная игра о красной книге и ООПТ.

Практика: Самостоятельная работа. Подбор материала, анализ материала подготовка вопросов, изготовление эскиза (макета) игры, создание и представление игры (форма и тема по выбору учащегося).

6. Итоговая аттестация – 2 часа

Практика: Итоговая диагностика уровня экологической культуры учащихся. Анкетирование учащихся.

7. Воспитательная работа - 8 часов

Практика: Игра по комплексной безопасности «Знатоки правил безопасности». Участие в мероприятии «Новогоднее представление». Праздничное мероприятие «8 марта». Игра по безопасности «Будь внимателен и осторожен!».

8. Итоговое занятие - 2 часа

Практика: Мероприятие «В кругу друзей»

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты. У учащихся будут сформированы:

- основы экологического мировоззрения и экологической культуры;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, экологии;
- интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- понимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты. Учащиеся научатся:

- ставить цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговое выполнение заданий;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы.

Познавательные результаты. Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию из различных источников;
- преобразовывать информацию;
- обобщать результаты наблюдений за неживой и живой природой, делать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- создавать лэпбуки и наглядные материалы (карты, памятки, настольные игры).

Коммуникативные результаты. Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в группе и малых группах;
- учитывать мнение других учащихся;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Предметные результаты

Учащиеся приобретут знания:

- об основных экологических понятиях и терминах, принципах и законах экологии как науки;
- об основах экологии растений и экологии животных;
- о взаимодействии живых организмов между собой и с окружающей средой;
- о современных проблемах экологии;
- о влиянии деятельности людей на окружающую среду, пути ее сохранения и рационального использования
- о приемах работы с источниками информации, ее обработки и систематизации.

Учащиеся научатся:

- проводить наблюдения в природе;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся приобретут первоначальный опыт:

- исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;
- участия в экологических акциях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- ученические столы, стулья, учительский стол, стеллажи для выставки детских работ

- расходные материалы и инструменты: бумага, цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, скотч.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы

- Информационно – коммуникационные средства: DVD диски «Экология», «Экологические факторы», «Красная книга Республики Коми» («Зеленый пакет»).

- Видеоуроки - 25 штук

- Разработки из опыта работы педагога. Мультимедийные презентации по темам – 33 штуки

- Наглядные пособия: карта особо охраняемых природных территорий РК, особо-охраняемые природные территории РФ, настольная игра «Мобильные технологии для экологии»

- Учебные пособия:

1. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 216 с., илл.

2. Сухова Т.С., Строганов В.И. Природа. Введение в биологию и экологию: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы/ Под ред. Проф. Н.М. Черновой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Графф, 2002-240 с., ил. ISBN 5-9252-0305-4

3. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы: игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. – Вып.2/авт.-сост. Е.М. Вавилина.- Волгоград: Учитель, 2008. – 109 с. ISBN 978-5-7057-1319-6

4. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия/авт.-сост. И.Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с. ISBN 5-7057-1035-6

5. Экология животных: Пособие для учащихся 7 класс общеобразовательных учреждений/ В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов и др./Под ред. Д-ра биол.наук, проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Граф, 2004.-128с.:ил. ISBN 5-88717-415-3

2.1. Методы и технологии обучения и воспитания

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод (беседа, лекция) применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений проведения эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Применение в образовательном процессе технологий личностно – ориентированного обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно-ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология проектной деятельности. В основе этой технологии лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

С целью создания *здоровьесберегающей среды обучения*, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и внеурочной деятельности применяются следующие формы работы:

- составление расписания учебных занятий с учетом требований СанПиН;
- обеспечение температурного режима и освещенности в учебных кабинетах;
- обеспечение питьевого режима детей;
- проведение инструктажей по технике безопасности и действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

- проведение физминуток; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз;
- стендовое оформление материалов по охране труда, пожарной безопасности, действиям в условиях ЧС.

Для формирования ценностного отношения к здоровью, потребности в здоровом образе жизни, профилактики вредных привычек реализуется раздел «Здоровое поколение» программы воспитания «Росток». Для учащихся проводятся:

- массовая зарядка «А Вам слабо стать ближе к ГТО?»;
- спортивный флешмоб «Здоровое сердце»;
- акция «Приседай на здоровье»;
- профилактическое мероприятие «Дети-дорога-безопасность»;
- познавательно-игровая программа «Будь осторожен на улице»;
- конкурс рисунков «Мы готовы к ГТО!»;
- конкурсы рисунков по безопасности.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАУ ДО «ЦДТ»». Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование, прослушивание и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению года обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в таблице этапов аттестации к дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии оценки результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень: от 50 % освоения программного материала и менее, удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской и проектной деятельности, пассивное участие в беседах.

Средний уровень: от 51 % до 79 % освоения программного материала, достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, основные представления об исследовательской и проектной деятельности, участие в выставках, организации и проведении акций.

Высокий уровень: от 80% до 100 % освоения программного материала, свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить исследовательскую и проектную деятельность, умение самостоятельно организовать экологические акции, принимать участие в выставках, применять полученную информацию на практике.

Периодичность и формы проведения аттестации учащихся представлены в таблице 1.

**Этапы аттестации учащихся
и текущего контроля успеваемости
I год обучения**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень экологической культуры учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Анкетирование. Первичная диагностика экологической культуры учащихся	Приложение № 1, № 2 в УМК
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий	Наблюдение, рефлексия	
Промежуточная аттестация по итогам года апрель	Определить уровень усвоения программного материала	Основы терминологии. Практические навыки, умения.	Анкетирование. Итоговая диагностика экологической культуры учащихся Выставка проектов и творческих работ учащихся.	Приложение № 1, № 2 в УМК

**Этапы аттестации учащихся
и текущего контроля успеваемости
II год обучения**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень экологической культуры учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Анкетирование. диагностика экологической культуры учащихся	Приложение № 3, № 4 в УМК
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии.	Определить уровень понимания изучаемого материала и	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу	Наблюдение, рефлексия	

В течение года	уровень приобретенных умений и навыков	занятий		
Текущий контроль. Ноябрь	Определить уровень усвоения пройденного материала	Разделы: Антропогенное воздействие человека на биосферу	Теория: Интерактивная игра «Антропогенное воздействие». Практическая работа: создание наглядного материала (на выбор учащегося) по одной из пройденных тем.	Приложение № 5 в УМК
Итоговая аттестация апрель	Определить уровень усвоения программного материала	Основы терминологи. Практические навыки, умения.	Анкетировани. Итоговая диагностика экологической культуры учащихся Выставка проектов и творческих работ учащихся.	Приложение №3, №4 в УМК

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>
10. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» // Зарегистрирован 15.03.2018//

Список используемой при составлении программы литературы

11. А. ВанСаан. Веселые эксперименты для детей. Биология. СПб. 2011. – 56 с.
12. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2009. – 137 с.
13. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с.
14. Миркин Б.М. Игры на уроках биологии. 9-11 кл. /Миркин Б. М., Наумова Л. Г. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2008. – 271 с.
15. Каплан Б.М. О современном содержании естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы Международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – С. 357–361.
16. Моргун Д.В., Современные методические аспекты экологического образования, Выпуск 6. – Москва. 2010
17. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А. Суворова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 189 с. 95.
18. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов.- Волгоград: Учитель, 2005.
19. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5,-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.
20. Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Экологическое образование в условиях модернизации Российского образования.- М., МИОО., “Московский учебник”, 2009.

Интернет-сайты

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <https://globallab.org/ru/user/search/>

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Журналы « Биология в школе» изд. «1 сентября».
2. Зеленый пакет: Комплект образовательных материалов. – Сентендре (Венгрия): РЭЦ, 2009
3. Коробейникова Л.А., Практическая экология для школьников.- Иваново, 2005.
4. Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
5. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева. - М.: Аванта +, 2005. – 448с.

Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы содержит следующие материалы из опыта работы педагога: базовый календарно-тематический план на весь образовательный курс; контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения общеобразовательной программы.

Календарно-тематический план 1 год

Раздел	Содержание (Т/П)	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
Введение.	теория	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика экологической культуры учащихся.	2		
Основы экологии	теория	Что изучает экология? Великие экологи.	1		
	практика	Что изучает экология? Великие экологи. Создание глоссария. Творческое оформление.	1		
	теория	Уровни изучения экологии.	1		
	практика	Уровни изучения экологии. Настольная игра «Мобильные технологии для экологии». - Заполнение глоссария новыми терминами.	1		
	теория	Как сохранить окружающий нас мир?	1		
	практика	Как сохранить окружающий нас мир? Создание памяток для населения «Сохраним окружающую среду вместе!».	2		
	практика	Как сохранить окружающий нас мир? Акция по уборке территории «Экодесант»	1		
	теория	Среда обитания. Факторы среды обитания.	1		
	практика	Среда обитания. Факторы среды обитания. Заполнение глоссария новыми терминами.	1		
	теория	Водная среда обитания.	1		
	практика	Водная среда обитания. - Создание лэпбука «Водная	3		

		среда обитания»			
	теория	Наземно-воздушная среда обитания.	1		
	практика	Наземно-воздушная среда обитания. Создание лэпбука «Наземно-воздушная среда обитания». Создание кормушек для птиц из бросового материала	3		
	теория	Почва как среда обитания	1		
	практика	Почва как среда обитания. Создание лэпбука «Почва - среда обитания»	3		
	теория	Организм как среда обитания	1		
	практика	Организм как среда обитания. Создание лэпбука «Организм - среда обитания»	1		
	теория	Природное сообщество. Экосистема.	1		
	практика	Природное сообщество. Экосистема. Создание 3D модели «Экосистема».	4		
	теория	Жизнь организмов в природном сообществе. Цепи питания	1		
	практика	Жизнь организмов в природном сообществе. Цепи питания. Составление цепей питания.	1		
	практика	Жизнь организмов в природном сообществе. Цепи питания. Создание моделей игр «Цепи питания»	3		
Антропогенное воздействие человека на биосферу	теория	Воздействие человека на природу	1		
	практика	Воздействие человека на природу	3		
	теория	Экологический мониторинг атмосферного воздуха	1		
	практика	Экологический мониторинг атмосферного воздуха	3		
	теория	Экологический мониторинг почвы.	1		
	практика	Экологический мониторинг почвы. Экскурсия «Положительное и отрицательное действие антропогенных факторов на почву». Отбор проб методом	1		

		конверта.			
	теория	Экологический мониторинг водных объектов.	2		
	практика	Экологический мониторинг водных объектов. Создание фильтра для очистки воды из подручных средств. Определение степени очистки воды фильтром.	2		
	теория	Экологический мониторинг твердых бытовых отходов.	2		
	практика	Экологический мониторинг твердых бытовых отходов. Исследование загрязненности ТБО дворовых территорий в разных частях Эжвинского района.	2		
	практика	Экологический мониторинг твердых бытовых отходов. Изготовление поделок из бросового материала. Подготовка к мини-выставке «Новики из мусорной корзинки»	2		
	теория	Красная книга Республики Коми	1		
	практика	Красная книга Республики Коми. Заполнение глоссария.	1		
	теория	Охраняемые растения Республики Коми	1		
	практика	Охраняемые растения Республики Коми. Создание карты «Охраняемые растений РК» или Красной книги	3		
	теория	Охраняемые животные Республики Коми	1		
	практика	Охраняемые животные Республики Коми. Создание карты «Охраняемые животные РК» или Красной книги	3		
	теория	Особо охраняемые природные территории Республики Коми	2		
	практика	Особо охраняемые природные территории Республики Коми.	2		
Экология растений	теория	Что изучает экология растений? Роль растений в природе	1		
	практика	Что изучает экология растений? Роль растений в природе. Заполнение глоссария. Творческое оформление.	1		

	теория	Свет в жизни растений.	1		
	практика	Свет в жизни растений. Практическая работа «Определение количества солнечных дней за период времени»	1		
	теория	Тепло в жизни растений.	1		
	практика	Тепло в жизни растений. Практическая работа «Определение среднесуточной и среднесезонной температур»	1		
	теория	Вода в жизни растений.	1		
	практика	Вода в жизни растений. Практическая работа «Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Исследование их приспособлений».	1		
	теория	Воздух в жизни растений.	1		
	практика	Воздух в жизни растений. Игра «Тепло, воздух и вода – лучшие друзья»	1		
	теория	Влияния растений друг на друга. Сезонные изменения растений. Изменения растений в течение жизни.	1		
	практика	Влияния растений друг на друга. Сезонные изменения растений. Изменения растений в течение жизни. Экскурсия в парковую зону. Исследование влияний растений друг на друга и изменений в жизни растений.	1		
	практика	Влияния растений друг на друга. Сезонные изменения растений. Практическая работа «Определение типов растительных сообществ»	1		
Экология животных.	теория	Роль животных в природе. Пища и способы ее добывания.	1		
	практика	Роль животных в природе. Пища и способы ее добывания. Заполнение глоссария.	1		
	теория	Животный мир тундры и лесов умеренной зоны	1		
	практика	Животный мир тундры и лесов умеренной зоны. Создание наглядного материала по теме.	4		
	теория	Животные степей, саванн, прерий.	1		
	практика	Животные степей, саванн,	4		

		прерий. Создание наглядного материала по теме			
	теория	Животные пустынь, тропических лесов, горных областей.	1		
	практика	Животные пустынь, тропических лесов, горных областей. Создание наглядного материала по теме.	4		
	теория	Водоем как многоэтажное жилище. Животные морей и пресных водоемов.	1		
	практика	Водоем как многоэтажное жилище. Животные морей и пресных водоемов. Создание наглядного материала по теме.	4		
	теория	Животный мир почв.	1		
	практика	Животный мир почв. Создание наглядного материала по теме.	4		
	теория	Жилища животных.	1		
	практика	Жилища животных. Акция по уборке территории «Экодесант», акция «Город без рекламы»	4		
Основы проектной и исследовательской деятельности.	теория	Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности.	2		
	практика	Выбор темы проектной или исследовательской работы. Постановка проблемы, формулирование цели и задач.	2		
	практика	Сбор информации, проведение опросов, исследований.	3		
	практика	Обработка и анализ полученных результатов	4		
	теория	Оформление работы. Подготовка презентации. Подготовка доклада.	1		
	практика	Оформление работы. Подготовка презентации. Подготовка доклада.	4		
	практика	Представление готовых проектов и исследовательских работ.	2		
Промежуточная аттестация по итогам года Диагностика уровня экологической культуры	теория	Диагностика уровня экологической культуры учащихся.	2		

учащихся					
Воспитательная работа	теория	Игра по безопасности (противопожарная безопасность и ПДД).	2		
		Участие в мероприятии «Новый год - 2017»	2		
		Праздничное мероприятие «8 марта»	2		
		Игра по безопасности на воде, в лесу. ПДД «Будь внимателен и осторожен!»	2		
Итоговое занятие	практика	Мероприятие "До встречи!"	2		

Календарно-тематический план 2 год

Раздел	Содержание (Т/П)	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
Введение.	теория	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		
	практика	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика экологической культуры учащихся	1		
Антропогенное воздействие человека на биосферу	теория	Воздействие человека на природу	2		
	практика	Воздействие человека на природу. Просмотр видеофильма "Экологический кризис"	2		
	практика	Воздействие человека на природу. Просмотр видеофильма "Экологическая катастрофа"	2		
	практика	Воздействие человека на природу. Просмотр видеофильма "Современное состояние окружающей среды"	2		

	теория	Источники загрязнения окружающей среды.	1		
	практика	Источники загрязнения окружающей среды. Экскурсия "Оценка экологического состояния Эжвинского района"	2		
	практика	Источники загрязнения окружающей среды. Анализ собранного материала, подготовка отчета.	2		
	практика	Источники загрязнения окружающей среды. Создание памяток или буклетов	3		
	теория	Красная книга Российской Федерации	1		
	практика	Красная книга Российской Федерации. Заполнение глоссария.	1		
	теория	Охраняемые растения Республики Коми	1		
	практика	Охраняемые растения Республики Коми. Создание наглядного материала «Охраняемые растений РК»	3		
	теория	Охраняемые животные Республики Коми	1		
	практика	Охраняемые животные Республики Коми. Создание наглядного материала «Охраняемые животные РК» или Красной книги	3		
	теория	Особо охраняемые природные территории Российской Федерации	1		
	практика	Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. Игра "Заповедными тропами"	2		
	практика	Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. Создание	3		

		наглядного материала "Особо охраняемые природные территории Российской Федерации"			
	практика	Текущий контроль. Интерактивная игра "Антропогенное воздействие".	1		
	практика	Текущий контроль. Создание наглядного материала по одной из пройденных тем.	1		
Экология растений	теория	Роль растений в природе.	1		
	практика	Роль растений в природе. Заполнение глоссария. Творческое оформление.	1		
	теория	Свет в жизни растений.	1		
	практика	Свет в жизни растений. Практическая работа «Определение количества солнечных дней за период времени», сравнительный анализ с аналогичным периодом прошлого года	1		
	теория	Тепло в жизни растений.	1		
	практика	Тепло в жизни растений. Практическая работа «Определение среднесуточной и среднесезонной температур», сравнительный анализ с аналогичным периодом прошлого года	1		
	теория	Вода в жизни растений.	1		
	практика	Вода в жизни растений. Создание наглядного материала	3		
	теория	Воздух в жизни растений.	1		
	практика	Воздух в жизни растений. Интерактивная игра "Абиотические факторы в жизни растений"	1		

Экология животных.	теория	Животный мир тундры.	1		
	практика	Животные тундры. Создание наглядного материала "Животные тундры"	3		
	теория	Животные лесов умеренной зоны.	1		
	практика	Животные лесов умеренной зоны. Создание наглядного материала "Животные лесов умеренной зоны"	3		
	теория	Животные степей.	1		
	практика	Животные степей. Создание наглядного материала "Животные степей"	3		
	теория	Животные саванн.	1		
	практика	Животные саванн. Создание наглядного материала "Животные саванн"	3		
	теория	Животные прерий.	1		
	практика	Животные прерий. Создание наглядного материала	3		
	теория	Животные тропических лесов.	1		
	практика	Животные тропических лесов. Создание наглядного материала	3		
	теория	Животные пустынь	1		
	практика	Животные пустынь. Создание наглядного материала	3		
	теория	Животные горных областей.	1		
	практика	Животные горных областей. Создание наглядного материала.	3		
Проектная деятельность. Создание экологических игр	практика	Настольная или интерактивная игра о здоровье человека. Подбор материала.	2		
	практика	Настольная или интерактивная игра о здоровье	2		

		человека. Анализ материала подготовка вопросов.			
	практика	Настольная или интерактивная игра о здоровье человека. Изготовление эскиза (макета) игры.	2		
	практика	Настольная или интерактивная игра о здоровье человека. Создание и представление игры.	4		
	практика	Настольная или интерактивная игра о растениях. Подбор материала.	2		
	практика	Настольная или интерактивная игра о растениях. Анализ материала подготовка вопросов.	2		
	практика	Самостоятельная работа. Настольная или интерактивная игра о растениях. Изготовление эскиза (макета) игры.	2		
	практика	Настольная или интерактивная игра о растениях. Создание и представление игры.	4		
	практика	Самостоятельная работа. Настольная или интерактивная игра о животных. Подбор материала.	2		
	практика	Самостоятельная работа. Настольная или интерактивная игра о животных. Анализ материала подготовка вопросов.	2		
	практика	Самостоятельная работа. Настольная или интерактивная игра о животных. Изготовление эскиза (макета) игры.	2		
	практика	Настольная или интерактивная игра о животных. Создание и	4		

		представление игры.			
	практика	Настольная или интерактивная игра о защите природы. Подбор материала.	2		
	практика	Настольная или интерактивная игра о защите природы. Анализ материала подготовка вопросов.	2		
	практика	Настольная или интерактивная игра о защите природы. Изготовление эскиза (макета) игры.	2		
	практика	Настольная или интерактивная игра о защите природы. Создание и представление игры.	4		
	практика	Настольная или интерактивная игра о красной книге и ООПТ. Подбор материала.	2		
	практика	Настольная или интерактивная игра о красной книге и ООПТ. Анализ материала подготовка вопросов.	2		
	практика	Настольная или интерактивная игра о красной книге и ООПТ. Изготовление эскиза (макета) игры.	4		
	практика	Настольная или интерактивная игра о красной книге и ООПТ. Создание и представление игры.	4		
Итоговая аттестация. Итоговая диагностика уровня экологической культуры учащихся	теория	Итоговая диагностика экологической культуры учащихся	2		
Воспитательная работа	практика	Игра по комплексной безопасности «Знатоки правил	2		

		безопасности».			
	практика	Участие в мероприятии «Новогоднее представление».	2		
	практика	Праздничное мероприятие «8 марта»	2		
	практика	Игра по безопасности «Будь внимателен и осторожен!».	2		
Итоговое занятие	практика	Мероприятие «В кругу друзей».	2		

Приложение 1

Методики Кашлева С.С. и Глазачева С.Н. «Диагностика уровня экологической культуры личности».

Личностный тест по Глазачеву С.Н. «Мое отношение к природе»

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные	1	0	2

	объекты природы или природные явления?			
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1

25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1
----	--	---	---	---

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Менее 20 баллов - низкий уровень

От 21 до 29 и свыше 40 баллов – средний уровень

От 30 до 39 баллов – высокий уровень

Эколого-психологический тест

«Развитость моего экологического сознания» А.П. Сидельковский

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к эгоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить.	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1

14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия.	0	2	1
18. Бывают вредные и полезные жуки.	0	2	1

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными (**низкий уровень**).

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека (**средний уровень**).

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой (**высокий уровень**).

Приложение 3

Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа. Запишите свой ответ.

I. Экологические знания.

1. Что такое экология?

а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой

б) наука о взаимодействии человека и природы

в) наука о природе

2. Какие глобальные экологические проблемы современности Вы знаете?

а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя

б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, вырубка лесов

в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?

а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов

б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений

в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы

4. Что такое Красная книга?

а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов

б) описание наиболее редких животных и растений

в) перечень негативных действий человека по отношению к природе

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

а) прежде всего, я сам и все люди на планете

б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий

в) президент страны

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

а) да

б) не знаю

в) нет

II. Ценность природы и отношение к природе

7. В чем ценность природы для человека?

а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека

б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека

в) источник пищи и одежды, пользы и достатка

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?
- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться
 - б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться
 - в) покорять и использовать
9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?
- а) да, всегда
 - б) в зависимости от ситуации
 - в) нет, не стану, мне все равно
10. Что является причиной Вашего поведения в природе?
- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено
 - б) природа – источник красоты, вдохновения
 - в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя
11. Что влияет на Ваше отношение к природе?
- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев
 - б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе
 - в) ничего не влияет
12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
- а) желание оберегать, чувство ответственности
 - б) положительное
 - в) безразличное

III. Экологическая деятельность.

13. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами
 - б) хочу быть полезным
 - в) требования родителей или учителей
14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
- а) да, считаю
 - б) не знаю
 - в) нет, не считаю
15. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности
 - б) не хватает времени, большая загруженность другой работой
 - в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы
16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?
- а) да
 - б) не знаю
 - в) нет

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да
- б) не знаю
- в) нет

18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да
- б) не знаю
- в) нет

Ключ: а) 2 балла; б) 1 балл; в) 0 баллов

Обработка: подсчитывается количество правильных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10 – 12 баллов – высокий уровень
- 6 – 9 баллов – средний уровень
- 5 и менее баллов – низкий уровень

Уровни экологической культуры:

- 30 – 36 баллов – высокий уровень
- 18 – 29 баллов – средний уровень
- 0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразны знания о растениях и животных разных сообществ. Данные учащиеся проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащимися усвоены закономерные связи объектов, явлений, появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира. Не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Приложение 4

Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова

Инструкция: Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

0-1 обозначают отсутствие выраженности качества (0 - полное отсутствие, 1 - слабая степень выраженности);

2-3 обозначают среднюю степень выраженности (2 - ниже среднего, 3 - среднее значение);

4-5 обозначают высокую степень выраженности (4 - высокая, 5 - устойчиво высокая).

I. Экологическая образованность.

1. Как Вы оцениваете собственные экологические знания?
2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих экологических знаний?
3. В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?
4. В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект, курсовая работа) Вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?
5. Считаете ли Вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на Ваше здоровье?
6. Как часто Вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду, т.д.)?
7. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?

II. Экологическая сознательность.

8. Насколько Вас присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?
9. В какой мере недопустимо для Вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?
10. В какой мере значимой Вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?
11. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?
12. Как часто в кругу друзей Вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?
13. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?
14. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?

III. Экологическая деятельность.

15. Как часто Вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?

16. В какой степени за последние 2-3 года у Вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?

17. В какой мере Ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?

18. Если Вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?

19. Как часто Вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также Ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок и т.д.)?

20. Как часто лично Вы являетесь инициатором экологических мероприятий?

Обработка результатов теста.

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины было предусмотрено выделение трех основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности - низкого, среднего и высокого.

I. Экологическая образованность

Низкий уровень (А) - 0-13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) - 14-24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) - 25-35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

II. Экологическая сознательность

Низкий уровень (А) - 0-13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) - 14-24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) - 25-35 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. Экологическая деятельность

Низкий уровень (А) - 0-11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) - 12-20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) - 21-30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают, соответственно, низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

Приложение 5.

Интерактивная игра «Антропогенное воздействие».

Из состава учащихся формируются 3 группы по 4 человека или 4 группы по 3 человека. Команды (каждый участник или коллективным решением) в порядке очереди выбирают категорию и стоимость вопроса (от 100 до 500 баллов в зависимости от сложности вопроса), на слайде всплывают варианты ответов. Учащиеся обсуждают в группе, рассматривают варианты ответа. По истечению определенного времени, команда дает ответ на вопрос, если дан правильный ответ, команда зарабатывает баллы. После ответа команды, на слайде всплывает правильный ответ и комментарий. В игре побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Категории вопросов.

Особо-охраняемые природные территории	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
Красная Книга	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
Экологический календарь	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
Животный и растительный мир	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
Браконьер	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
Не навреди	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>

Вопросы к интерактивной игре:

1. Сколько особо охраняемых природных территорий насчитывается в Республике Коми?
2. Назовите виды особо охраняемых природных территорий (6 видов).
3. назовите две особо охраняемые природные территории Федерального значения, расположенные на территории Республики Коми.
4. 11 января 2017 года отмечался юбилей особо охраняемых природных территорий в России. Сколько лет исполнилось особо охраняемым природным территориям?
5. Как назывался первый в России заповедник?
6. Как называется большая пятнистая кошка, обитающая на территории России, занесенная в красную книгу?
7. Как называется животное из красной книги, имеющее один рог и обитающее в море?
8. Правда ли, что Красная книга имела разноцветные страницы?
9. В каком году вышло первое издание Красной книги Республики Коми
10. Сколько статусов редкости вида (категорий) имеет Красная книга Республики Коми

11. Когда отмечается Всемирный день заповедников?
12. Когда отмечается Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)?
13. Когда отмечается Международный день птиц?
14. Когда отмечается Всемирный день водных ресурсов (день воды)?
15. Экология – это наука о... (закончите определение)
16. Какие птицы выют гнезда из слюны, которые можно отварить и съесть?
17. Как называется единственная порода собаки, у которой от природы не розовый язык?
18. Правда ли, что крокодилы глотают камни?
19. Назовите растение, изображенное на слайде
20. Где нельзя охотиться?
21. Почему нельзя ловить рыбу весной?
22. Назовите главный закон экологии, который был назван в 1960 году Барри Коммонером?
23. Что такое браконьерство?
24. Какое максимальное наказание предусмотрено законодательством Российской Федерации за браконьерство (если браконьерством занимается физическое лицо)?
25. Когда произошла Чернобыльская катастрофа?
26. Как поступить в данной ситуации, не навредив природе? Когда я иду в магазин за продуктами я ...
27. Какую древесину использовать для розжига костра на природе
28. Что делать с таким мусором, как консервные банки, отдыхая на природе